

Рассмотрено на педагогическом совете
от 17.04.2025 г. протокол № 6

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Водоватовская средняя школа»
за 2024 год

г.о.г. Арзамас - 2025

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В соответствии со ст. 29. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №124 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа МБОУ «Водоватовская СШ» от 20.02.2025 г. № 36-а «О проведении самообследования по итогам 2024 года» была создана комиссия по самообследованию деятельности МБОУ «Водоватовская СШ» в следующем составе:

1. Председатель комиссии: Матвеева Е.Н., директор школы.

2. Члены комиссии: Черемухина Л.Н., заместитель директора, Агапова А.С., заместитель директора, Галкин С.И., учитель.

Члены комиссии провели сбор информации для проведения и анализа по отдельным направлениям деятельности образовательной организации. В ходе проведения экспертизы были проанализированы следующие документы:

- Устав школы
- Выписка из реестра лицензий (Регистрационный номер лицензии: № Л035-01281-52/00278683. дата предоставления лицензии: 20 февраля 2015)
- Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации: № 2483)
- Свидетельство о праве оперативного пользования
- договоры, контракты с различными учреждениями
- локальные нормативные акты учреждения
- штатное расписание
- Программа развития МБОУ «Водоватовская СШ»
- Годовые планы работы на 2023— 2024, 2024-2025 учебные года
- Протоколы педсоветов, совещаний при директоре, аналитические справки, приказы, должностные инструкции, трудовые книжки работников, личные дела педагогов, личные дела учащихся

документация по охране труда, журналы инструктажей.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Водоватовская средняя школа» (МБОУ «Водоватовская СШ»)
Руководитель	Матвеева Елена Николаевна
Адрес организации	Нижегородская обл., г.о.г.Арзамас, с.Водоватово пл.Кирова зд.22
Телефон, факс	8 (83147)54-4-31
Адрес электронной почты	wodowskol@yandex.ru
Учредитель	Администрация г.о.г.Арзамас Нижегородской области
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на «13» февраля 2024 г.

	Статус лицензии: действующая Регистрационный номер лицензии: № Л035-01281-52/00278683 Дата предоставления лицензии: 20 февраля 2015
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» по состоянию на «22» марта 2024г. Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации: № 2483 Дата свидетельства о государственной аккредитации: 12.01.2016

Основным видом деятельности МБОУ «Водоватовская СШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

Дополнительные виды деятельности МБОУ «Водоватовская СШ»:

- образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых;
- деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- Филологии (гуманитарного направления);
- Учителей физкультуры, ОБЗР и технологии;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), Обучающиеся 10 - 11 классов на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2024 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	68
Основная образовательная программа основного общего образования	79
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	7
Итого:	154

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Водоватовская СШ» образовательную деятельность осуществляет по ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Педагоги школы пользуются рабочими программами начального общего, основного общего и среднего общего образования по всем предметам с сайта «Конструктор рабочих программ», отвечающие требованиям федеральных образовательных программ. Школа определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов, на котором педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Водоватовская СШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году был проведен контроль рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован класс с универсальным профилем. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 11-го класса.

Таблица 4. Профиль и предметы

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов
11 универсальный	Алгебра	4
	Геометрия	3
	Биология.	3

В 2024-2025 учебном году 10 класса в школе нет.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 – 1 (0,6%); интегрированно.
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1– 1 (0,6%);на дому.
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 2– 1 (0,6%);на дому.
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 – 1 (0,6%); интегрированно.
- На конец 2024 года детей с ОВЗ в школе 4 человека.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания школы.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной *системы функционирования* школы в сфере внеурочной деятельности с определёнными направлениями и примерным расходом времени на их реализацию (расходы времени на отдельные направления Плана могут меняться в зависимости от задач на каждом этапе реализации программы).

На основании решения педагогического коллектива, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей) в школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с **преобладанием учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Также в план внеурочной деятельности включено направление по организации внеурочных занятий патриотической, нравственной и экологической тематики (основание: письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий Разговоры о важном»).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности и реализуется в рамках следующих программ:

Внеурочная деятельность НОО

Направление внеурочной деятельности	Программа/курс/занятие
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговор о важном
Спортивно-оздоровительная деятельность	Туризм Вольная борьба Подвижные игры Спортивные игры Путешествие по тропе здоровья
Проектно-исследовательская деятельность	Интегрировано через учебные предметы (окружающий мир, литературное чтение, технология)
Коммуникативная деятельность	Функциональная грамотность
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Умелые ручки
	Родничок
Информационная культура	Интегрировано через учебные предметы (математика, технология)
Интеллектуальные марафоны	100 шагов в будущее
Учение с увлечением!	Занимательная математика

Внеурочная деятельность ООО

Направление внеурочной деятельности	Программа/курс/занятие
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговор о важном
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Туристическое краеведение
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности школьников, проектная и исследовательская деятельность	Математическая грамотность Финансовая грамотность
Внеурочная деятельность по развитию личности	Россия – мои горизонты Шаг в профессию
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Уголок Боевой славы двух поколений Игрушки – подушки Мир театра Робототехника ЮИД

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	РРДМ ДОО «Солнышко» Юнармия ШСК «Олимпия» Туризм Вольная борьба
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки, в том числе детей с ОВЗ	«Основы проектной деятельности»
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей	Оказание первой помощи

Внеурочная деятельность СОО

№	Направления внеурочной деятельности	Программа /курс/занятие
	Часть, обязательная для всех обучающихся	
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговор о важном
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Факультатив «Практикум по решению задач по физике»
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты Шаг в профессию
	Вариативная часть	
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Туризм Вольная борьба ШСК «Олимпия»
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	РРДМ Юнармия

Вывод: Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжается работа по направлению – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговор о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговор о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО продолжается работа по направлению - профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Все программы по внеурочной деятельности имеют размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ «Водоватовская СШ» планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Водоватовская СШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Водоватовская СШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Водоватовская СШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Приоритетные направления рабочих программ:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- эстетическое
- физическое
- трудовое
- экологическое
- ценности научного познания

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, конкурсы, соревнования, проекты, общешкольные мероприятия, флеш-мобы, уроки Мужества, участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, совместная деятельность с родителями.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году в школе проведено 14 общешкольных традиционных мероприятий: «Рождество Христово», «День защитника Отечества», «Зарница», «Здравствуй, Масленица!», «8 марта», «День здоровья», «День Победы», «Праздник последнего звонка», «День знаний», «День Семьи», «День учителя», «Покров Пресвятой Богородицы», «День матери», «Новый год».

В 2024 году в школе продолжает свою деятельность первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки входят обучающиеся 6–11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ советник по воспитанию Щелокова М.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году в МБОУ «Водоватовская СШ» продолжалась работа по профориентационному минимуму для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 учебном году школа продолжала реализовать профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Водоватовская СШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по ВР Агапова А.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В 3 и 4 классов реализуется программа внеурочной деятельности «Сто шагов в будущее».

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
В течение года	Онлайн-уроки "Шоу профессий"	Классные руководители
Каждый четверг 2 полугодия 2023-24 учебного года	Урок "Россия - мои горизонты"	Классные руководители
В течение года	Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее»	Советник по воспитанию
В течение года	Участие обучающихся во Всероссийском проекте открытые онлайн-уроки «ПроеКТОрия»	Классные руководители
В течение года	Организация и проведение –классных часов по профориентации	Классные руководители
В течение года	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	Учителя предметники
По графику	Участие обучающихся в ярмарке учебных мест «ПРО-вектор» с целью знакомства с учреждениями СПО и ведущими ВУЗами	Ответственный по профориентации

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-

нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 99 %.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в школе реализованы дополнительные программы по 6 направлениям:

Направленности	Название объединения
Физкультурно-спортивная	«Подвижные игры»
Социально- гуманитарная	«Родничок»
Физкультурно-спортивная	«Подвижные игры»
Физкультурно-спортивная	«Спортивные игры»
Художественная	«Умелые ручки»
Физкультурно-спортивная	«Путешествие по тропе здоровья»
Социально- гуманитарная	«ЮИД»
Туристско- краеведческая	«Туристическое краеведение»
Художественная	«Мир театра»
Техническая	«Робототехника»
Социально- гуманитарная	«Уголок Боевой славы двух поколений»
Художественная	«Игрушки - подушки»
Социально- гуманитарная	«Шаг в профессию»
Естественнонаучная	«Оказание первой помощи»

В первом полугодии 2024/25 учебного года в школе реализованы дополнительные программы по 6 направлениям:

Направленности	Название объединения
Художественная	«Умелые ручки»
Физкультурно-спортивная	«Путешествие по тропе здоровья»
Физкультурно-спортивная	«Подвижные игры»
Социально- гуманитарная	«Родничок»
Физкультурно-спортивная	«Подвижные игры»
Художественная	«Мир театра»

Социально- гуманитарная	«ЮИД»
Туристско- краеведческая	«Спортивное ориентирование»
Техническая	«Робототехника»
Художественная	«Игрушки - подушки»
Социально- гуманитарная	«Шаг в профессию»
Естественнонаучная	«Оказание первой помощи»

Все дополнительные программы реализовывались в очном формате, сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников. Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2024 году промежуточная аттестация 1-10-х классов проводилась по учебным предметам в соответствии с учебным планом.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023–2024 учебного года.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 (на конец года)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года - в том числе:	150
	– начальная школа	64
	– основная школа	78
	– средняя школа	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	4
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	4
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца в 2023-2024 уч.г.:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохранилась. Четыре выпускника основного общего образования не сдали экзамены в дополнительный осенний период и оставлены на повторное обучение в 9 классе для изучения и повторной сдачи экзамена в 2025 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Качество знаний	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Количество	%
								Количество	%		
2	24	24	100	10	42	5	21	0	0	15	63
3	14	14	100	9	64	0	0	0	0	9	64
4	12	12	100	6	50	1	8	0	0	7	58
Итого	50	50	100	25	50	6	12	0	0	31	62

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12 процента (в 2023-м был 50%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		К.З.	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	17	17	100	5	29	0	0	0	0	5	29
6	15	15	100	5	33	2	13	0	0	7	47
7	12	12	100	4	33	0	0	0	0	4	33
8	16	16	100	3	19	0	0	0	0	3	19
9	16	16	100	4	25	0	0	0	0	4	25
Итого	76	76	100	21	28	2	3	0	0	23	30

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7% (в 2023-м был 37%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (в школе не было 11 класса)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		К.З.	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	8	8	100	7	87	0	0	0	0	7	87
Итого	8	8	100	7	87	0	0	0	0	7	87

В 2023 году в школе не было ни 10, ни 11 классов, поэтому сравнить результат по показателю «качество знаний» с предыдущим годом нельзя, но стоит отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» очень высокий и составляет 87%

Результаты ГИА

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023–2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	16	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	16	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16	0

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в МБОУ «Водоватовская СШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 16 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2023–2024 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании Приказа МП РФ от 07.11.2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам ООО»»

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Аттестат получили не все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании составляет 12 человек. Четыре ученика оставлены на повторное обучение.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы весеннего периода 2024 года были проведены в назначенные сроки. В ВПР 2024 г приняли участие 4-8, 10 классов. В большинстве учащиеся справились.

По предметам русский язык 4 и 8 кл. результаты ВПР подтверждают уровень освоения образовательных программ, полученный учащимися по итогам за 3 четверть 2023-2024 учебного года.

По предметам русский язык 5, 6 и 7 кл., математика 4, 5, 6, 7 и 8 кл., история 5, 6 и 8 кл., биология 5 класс, обществознание 7 кл., окружающий мир 4 кл. наблюдается снижение показателей

Выше получены результаты по химии в 8 классе и по географии в 6 кл.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что в МЭ ВОШ принимали в школьном туре 381 участие из 66 учеников, победителей 40, призеров 20, участниками муниципального этапа был 1 ученик по математике, победителей и призеров муниципального этапа нет.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 11. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	12	0	2	10	0	0	0	0	0

В 2024 году из числа выпускников 9-го класса 2 ученика продолжили обучение в 10 классе в другой образовательной организации, 10 выпускников поступили в профессиональные ОО. Выпускников 11 класса нет.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Водоватовская СШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Водоватовская СШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве

экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, было организовано анкетирование.

В феврале 2024 года в анкетировании приняли участие родители обучающихся 1-10 классов, в количестве - 163 человек.

Степень удовлетворенности	Количество человек / процент
Высокая	109/67%
Средняя	54/33%
Низкая	0/0%
ИТОГО:	Степень удовлетворенности 100 %

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили в большей степени высокие и средние показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что родители удовлетворены деятельностью образовательного учреждения на 100%.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 2 – внешних совместителя. 14 педагогов имеют высшее образование.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что 24% процента педагогов считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП, этот показатель уменьшился по сравнению с 2023 годом (36%).

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы свидетельствует о затруднениях у некоторых педагогов и требует проработки, в том числе и планирования работы по их обучению.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями школьных объединений, составить план подготовки повышения квалификации педагогов и приступить к его реализации.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Водоватовская СШ» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности заместителей директора:

- Черемухиной Любови Николаевны- заместителя директора;
- Агаповой Анастасии Сергеевны- заместителя директора.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 заместителя директора. Аттестация проводилась с присутствием работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Водоватовская СШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 заместителя.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 0 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 3 педагога – первую квалификационную категорию;
- 2 заместителя– аттестованы на соответствие занимаемой должности.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9804 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- число посещений – 1169 человек в год;
- объем учебного фонда – 4562 единиц;
- в 2024 году поступило – 187 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета (учебники), в 2024 году поступило – 187 экземпляров.

Таблица 12. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4562	3850
2	Педагогическая	156	81
3	Художественная	5242	3980
4	Справочная	96	61
5	Языковедение, литературоведение	67	54
6	Естественно-научная	75	35
7	Техническая	30	7
8	Общественно-политическая	55	26

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения № 858 от 21.09.22г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 56 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 34, Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день (низкий).

На официальной страничке Вконтакте (<https://vk.com/club177938838>) есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой – компьютерами, проекторами, интерактивными досками, телевизорами и пр.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, мастерские, столовая. На втором этаже оборудован Зал славы.

Имеется собственная стационарная хоккейная коробка.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал, что педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 77% опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 23% педагогов считают, что некоторое оборудование устарело и требует замены.

В 2024 году было приобретено и отремонтировано на сумму:

- Учебники и художественная литература – 137578 руб.
- Учебно-наглядное оборудование – 2179,0 руб.
- Хозтовары - 59747 руб.
- Компьютерная техника – 177538 руб.
- Текущий ремонт – 10560 руб.
- Коммунальные услуги - 4972685 руб.
- Канцелярские расходы – 54381 руб.
- Обслуживание здания (безопасность) – 1593795 руб. (включая ремонт фасада и окна)

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	154
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	68
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	79
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
1.5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54/40
1.6.	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
1.7.	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
1.9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	балл	-
1.10.	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (20%)
1.11.	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (33%)
1.12.	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
1.13.	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
1.14.	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей	человек (процент)	4 (25 %)

	численности выпускников 9-го класса		
1.15.	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
1.16.	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0%
1.17.	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
1.18.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	154/ 98%
1.19.	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	78/52%
1.19.1.	– регионального уровня		12/8%
1.19.2.	– федерального уровня		30/20%
1.19.3.	– международного уровня		0/0
1.20.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
1.22.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24.	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	14
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		14
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		14/ 100%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности		0 / 0 %

	педагогических работников		
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		0/ 0%
1.29.	Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (79%)
1.29.1.	– с высшей		3 (21%)
1.29.2.	– первой		8 (57%)
1.30.	Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1.	– до 5 лет		1 (7%)
1.30.2.	– больше 30 лет		2 (14%)
	Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		1 (7%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		1 (7%)
1.33.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
1.34.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
2	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,27
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29,6
2.3.	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4.	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том	да/нет	да

	числе наличие в ней:		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		нет
2.4.4	– выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	– с контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5.	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 30 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	152 (99 %)
2.6.	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6 кв.м.

Директор школы



Е.Н.Матвеева