

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| I. Общие положения |  |
| II. Целевой раздел программы |  |
| III. Содержательный раздел программы |  |
| IV. Организационный раздел |  |
| 4.1.Особенности организации воспитательной деятельности |  |
| 4.2.Основныехарактеристикиуклада |  |
| 4.3.Кадровоеобеспечение |  |
| 4.4.Финансовоеобеспечение |  |
| 4.5.Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания |  |
| 4.6.Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями |  |
| 4.7.Взаимодействиесродительскимсообществом |  |
| 4.8.Материально-техническоеобеспечение |  |
| Приложение |  |

# Общие положения

* 1. Рабочая программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» разработана на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 30.12.2020

№ 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 2 1.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.012021 № 122-р), Указом Президента РоссийскойФедерации от 09.112022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

* 1. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Водоватовская СШ».

МБОУЦО№

42.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценностисемьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

* 1. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиций.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

* 1. Принципы реализации Программы:
     + принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
     + принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
     + принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
     + принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
     + принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1. **Целевой раздел Программы**
   1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
   2. Задачами Программы являются:

*разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

*внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

*разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса;

* 1. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

*7-10 лет — дети младшего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

* + 1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
  1. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.
  2. блок «Мир: наука, культура, мораль»;
  3. блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
  4. блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

# **Содержательный раздел Программы**

* 1. В основу каждого направления воспитательной работы МБОУ «Водоватовская СШ» в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

*Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

*Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народуи уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

*Духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

*Эстетическое воспитание формирование: эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

*Экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

*Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда(своегоидругихлюдей),ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе,надостижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

*Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа личности и эмоционального благополучия - компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительногопроцесса,эффективнойфизкультурно-оздоровительной

работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

* 1. Основными традициями воспитания в пришкольном лагере «Солнышко» являются:

*совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

*создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

*создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

*проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности; включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

*формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

*обменопытоммеждудетьмивформате«дети-детям»;

*ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в пришкольном лагере «Солнышко» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

**БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

**БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

**Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

***Форматы мероприятий:***

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

**Второй комплекс мероприятий** касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

***Форматы мероприятий:***

- «Час Памяти», «Час Мужества»;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

***Форматы мероприятий:***

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

**Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

***Форматы мероприятий:***

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

**Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

***Форматы мероприятий:***

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях Нижегородской области;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

**БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

***Форматы мероприятий:***

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе МБОУ «Водоватовская СШ», профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация

деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Кратковременность короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей , все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Общий блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы

«Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятеляминауки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировыми общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительноготворчества,архитектуры,театра,балета,кинематографа, мультипликации;

*тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

*события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к

знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

*организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

*мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

*тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

# Общий блок «Россия»

* + 1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

*торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

*тематические дни;

*использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые формы мероприятий:

* проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

*проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

*вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

* посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
  + 1. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

* + 1. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

* + - * организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
      * культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, втом числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

* + 1. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

* + - * экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
      * экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

* + - * акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
      * ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станциив организации отдыха детей и их оздоровления);
      * конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
      * встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

# Общий блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

* проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
* беседы, направленные на профилактику вредных привычеки привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их

оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

* проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
* проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
* разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группыв социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

*организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

*поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия),испытаниесебя(походы,спорт),значимоеобщение,любовь,творчество,

деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

*мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

*игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

*подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

* 1. **Инвариантные модули**
     1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

В рамках смены реализуются краткосрочные программы дополнительного образования «**Быстрые, ловкие, дружные», «Спортивные игры».**

Физическое воспитание реализуется посредством:

*физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

*дополнительных общеразвивающих программ физкультурно- спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

* + - * *различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
      * динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

*спортивно-массовых мероприятий ,предполагающих

*спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины,

конкурсы;

* + - * организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое - питание. рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

* просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
* участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
* проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
* постановки спектаклей;
* реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

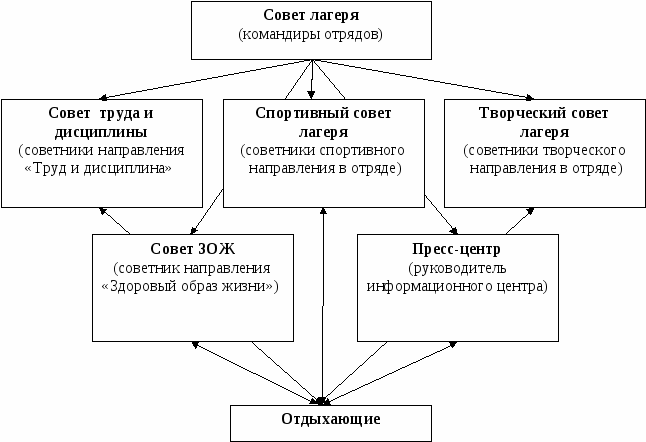
**Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется погсредством воспитателей.

Комплексная работа воспитателей включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого- педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

**Модуль «Детское самоуправление».**

Самоуправление в лагере складывается из деятельности следующих органов:



Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определениемнеобходимостисозданияоргановдлякоординациивсехсторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда*.*

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение.

Зеленый цвет – отличный день.

Синий цвет – хороший день.

Красный цвет – скучный день.

Черный цвет – очень скучный день.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг участников смены – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно во время подведения итогов дня, где каждому участнику присваивается символ (цветовая гамма).

В конце смены участникам присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит

* на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
* на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, ступени роста статуса ребенка;
* на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

**Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
* построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

# **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

* профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональнойдеятельности;
* организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться спрофессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах.

Формы профориентационной работы с обучающимися:

* Классные часы, беседы, круглые столы, дискуссии
* Ролевые игры
* Классные часы «Профессии моих родителей»
* «Ярмарка профессий»
* Фестивали профессий, конкурсы, проекты

Направления профориентационной работы:

* профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);
* профессиональная диагностика;
* профессиональная консультация;
* профессиональная адаптация

# **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрены следующие форматы:

*День РДДМ «Движение Первых»

*Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

1 июня – День защиты детей;

5 июня – День защиты окружающей среды;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

16 июня – День рождения МДЦ «Артек»

(100 лет)

22 июня – День памяти и скорби;

28 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

9 августа – День физкультурника;

22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

* «Классные встречи» – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
* волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
* акции по благоустройству территории, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
* обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
* благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

# **Вариативные модули**

**Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские однодневные походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценкарезультативности экскурсии и похода.

**Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через:

* деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительное образование реализуется в рамках двух программ:

1. «Спортивные игры»

2. «Быстрые, ловкие, дружные»

**Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

* занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети «Интернет»;
* освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

# **Модуль «Проектная Деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в проектах:

1. «Я маленький патриот»
2. Экологический проект «Использование вторсырья в жизни человека»

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

# **Организационный раздел**

* 1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный лагерь «Солнышко» — особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал пришкольного лагеря «Новая волна» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* + - добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка при выборе содержания и результативности деятельности; творческий характер деятельности;
    - многопрофильность; отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря «Солнышко» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря.

# **Основные характеристики уклада**

Уклад лагеря «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

* Лагерь дневного пребывания «Солнышко» расположен в здании МБОУ «Водоватовская СШ», г.о. г.Арзамас , в непосредственной близости находятся Дом культуры с.Водоватово, сельская библиотека. .

Элементами уклада являются:

* Быт.Ребенок находится в привычной ему атмосфере - все воспитатели пришкольного лагеря - учителя МБОУ «Водоватовская СШ» и знают особенности большинства детей. Теоретические занятия проходят в классах, оснащенных необходимым оборудованием - проекторами, интерактивными досками. Задействована пришкольная территория – спортивная площадка, участок перед школой.
* Режим,соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Работа ведётся по составленному распорядку дня с 8:00 до 14:00. Перед поездками, походами, экскурсиями обязательно проводится инструктаж. Так же обязательны инструктажи по ТБ и ПБ.
* Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря - сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.
* Символическое пространствоорганизации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.
* Ритуалы лагеря:
* торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки;
* ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой - начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

В лагерь принимаются дети в возрасте от 6,5 до 15 лет включительно, при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере.

Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Первоочередным правом при зачислении в смену лагеря пользуются обучающиеся из социально-незащищенных семей.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Лагерь осуществляет организацию проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе; культурных мероприятий, экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.

Лагерь начинает своё функционирование в период летних каникул, только после получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота и воскресенье).

Питание детей организуется в школьной столовой.

**Партнерское взаимодействие с другими организациями.**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров –Водоватовским ДК и Водоватовской сельской библиотеки в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций, досуговых мероприятий воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

**Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

* информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
* дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
* размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Кадровое обеспечение реализации Программы**

В реализации программы лагеря дневного прибывания «Солнышко» при МБОУ «Водоватовская СШ» участвуют:

***Начальник лагеря*** - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

***Воспитатели*** - осуществляют контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организуют дежурство отряда по столовой. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

***Старшая вожатая*** - организует оздоровительно-досуговую деятельность в лагере, является руководителем и организатором отрядных творческих дел.

**Методическое обеспечение реализации Программы**

* должностные инструкции всех участников процесса.
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
* подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
* проведение ежедневных планёрок.
* наличие анкет, диагностических материалов.
* наличие программы лагеря, плана-сетки.

**Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определят базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- игровые комнаты с соответствующими санитарно-гигиеническими условиями;

- столовая с современным оборудованием для организации качественного питания;

- административные помещения для работы персонала

- компьютерная техника с доступом к интернету (с учетом требований безопасности)

- Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, аудиосистемы)

- Фото- и видеоаппаратура для документирования мероприятий

- Системы видеонаблюдения и контроля доступа

- Противопожарное оборудование

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Солнышко» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского пришкольного лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**Год посвящен 80-летию Победы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок проведен**ия | **Уровень проведения** | | |
|  |  | |  | **Общелагерный** | **Межотрядный** | **Групповой** | | **Отрядный** | |
| **Дни единых действий** | | | |  |  |  | |  | |
| 1. | Церемония подъема (спуска) Государственного флага  Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. | В течение смены | | + |  |  | |  | |
| 2. | День защиты детей | 2.06.2025 | | + |  |  | |  | |
| 3. | День русского языка /226 лет со дня рождения А.С. Пушкина | 6.06.2025 | | + |  |  | | + | |
| 4. | День России | 11.06.2025 | | + |  |  | |  | |
| 5. | 100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» (1925) | 16.06.2025 | | + |  |  | |  | |
| 6. | День РДДМ «Движение Первых» | 09.06.2025 | | + |  |  | |  | |
| 7. | День памяти и скорби | 22.06.2025 | | + |  |  | |  | |
| **Модуль «Мир.Россия.Человек. Ключевые мероприятия»** | | | |  |  |  | |  | |
| 1. | Торжественное открытие лагерной смены | 3.06.2025 | | + |  |  | |  | |
| 2 | Закрытие лагерной смены | 24.06.2025 | | + |  |  | |  | |
| 3. | Конкурс рисунков на асфальте, посвящённый Международному дню защиты детей | 2.06.2025 | |  |  |  | | + | |
| 4. | День ГТО | 17.06.2025 | |  |  |  | | + | |
| 5 | Игра– путешествие «Путешествие в природу» | 4.06.2025 | |  |  |  | | + | |
| 6 | Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки». | 5.06.2025 | |  |  |  | | + | |
| 7 | Театральный час «Там на неведомых дорожках» (инсценирование сказок) | 6.06.2025 | |  |  | + | |  | |
| 8 | Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 9.06.2025 | |  |  |  | | + | |
| 9 | Викторина «Родной край». «День России!» Конкурсно-игровая программа | 10.06.2025 | |  |  |  | | + | |
| 10 | Познавательный турнир *«Знатоки дорожной азбуки».* | 19.06.2025 | |  |  |  | | + | |
| 11 | Торжественная линейка, посвященная **Дню памяти и скорби** | 20.06.2025 | | + |  |  | |  | |
| 12 | Танцевальный конкурс «В ритмах детства» | 23.06.2025 | |  |  |  | | + | |
| 13 | Праздничное закрытие лагеря. | 24.06.2025 | | + |  |  | |  | |
| **Модуль «Отрядная работа. КТД»** | | | |  |  |  | |  | |
| 1 | Утренний информационный сбор отряда | В течение смены | | + |  |  | |  |
| 2 | Тренинг на командообразование | В течение смены | |  |  |  | | + |
| 3 | Часы общения | В течение смены | |  |  |  | | + |
| 4 | КТД «Этих дней не смолкнет слава!» | 16.06.2025-20.06.2025 | |  |  |  | | + |
| 5 | КТД «Летние забавы» | 2.06.2025-11.06.2025 | |  |  |  | | + |
| 6 | Мероприятие в рамках программы «Орлята России». | 5.06.2025 | |  |  | + | | + |
| 7 | Единый день безопасности | 10.06.2025 | | + |  |  | |  |
| 8 | « Что? Где? Когда?» Викторина «Мульти-пульти» | 18.06.2025 | |  |  |  | | + |
| **Модуль« Детское самоуправление»** | | | |  |  |  | |  | |
| 1 | Выбор актива, оформление уголков, выбор названия, девиза, отрядной речёвки, эмблемы | 2.06.2025 | |  |  |  | | + |
| 2 | Участие в подготовке и проведении отрядных и лагерных мероприятий | В течение смены | |  |  |  | | + |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | |  |  |  | |  | |
| 1 | Краткосрочные программы дополнительного образования «**Быстрые, ловкие, дружные», «Спортивные игры».** | В течение смены | | + |  |  | | + |
| **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»** | | | |  |  |  | |  | |
| 1 | Пятиминутка здоровья«Начинаем новый день или о режиме дня» | 2.06.2025 | | + |  |  | | + |
| 2 | Пятиминутка здоровья  «О пользе и вреде солнца» | 3.06.2025 | |  |  |  | | + |
| 3 | Пятиминутка здоровья  «Человек должен беречь свою кожу» | 4.06.2025 | |  |  |  | | + |
| 4 | Первичный осмотр детей: «Мой начальный вес и рост. Я хочу, чтоб я подрос» | 5.06.2025 | | + |  |  | |  |
| 5 | Минутка здоровья «От улыбки станет мир  светлей» | 6.06.2025 | |  |  |  | | + |
| 6 | Минутка здоровья «Наши друзья - витамины». Полоса препятствий. Игры на свежем воздухе. | 9.06.2025 | |  |  |  | | + |
| 7 | Минутка здоровья «Для чего нужен сон?».  Подвижные игры на свежем воздухе | 10.06.2025 | |  |  |  | | + |
| 8 | Минутка здоровья «Здоровые глазки» | 11.06.2025 | |  |  |  | | + |
| 9 | Минутка здоровья «Коса–девичья краса». Соревнования по настольным играм: «Шашки», «Лото» | 16.06.2025 | |  |  |  | | + |
| 10 | Минутка здоровья «Зелёная аптечка!».  Викторина «Растения для лечения» | 17.06.2025 | |  |  |  | | + |
| 11 | Минутка здоровья «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» | 18.06.2025 | |  |  |  | | + |
| 12 | Минутка Здоровья «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья». Весёлые старты | 19.06.2025 | |  | + |  | | + |
| 13 | Минутка здоровья «Солнечные ванны!» | 20.06.2025 | |  |  |  | | + |
| 14 | Минутка здоровья «Привычки–вредные и полезные?». | 23.06.2025 | |  |  |  | | + |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |  |  |  | |  | |
| 1 | Инструктажи по технике безопасности | 2.06.2025 | | + |  |  | |  |
| 2 | Пятиминутки безопасности:  «Дорожная безопасность в рисунках» | 3.06.2025 | |  |  |  | | + |
| 3 | Викторина по ПДД «Мы с дорогою друзья» | 5.06.2025 | |  |  |  | | + |
| 4 | Пятиминутка безопасности: ролевая игра- беседа «Как обезопасить свою жизнь» | 9.06.2025 | | + |  |  | |  |
| 5 | Пятиминутка безопасности: «Пожарная  безопасность» | 11.06.2025 | | + |  |  | |  |
| 6 | Пятиминутка безопасности: игра «Кто хочет  стать знатоком безопасности?» | 16.06.2025 | | + |  |  | |  |
| 7 | Пятиминутка безопасности:  «Информационная безопасность в сети Интернет» | 18.06.2025 | | + |  |  | |  |
| 8 | Пятиминутка безопасности: Один дома.  Правила безопасности. | 20.06.2025 | | + |  |  | |  |
| 9 | Пятиминутка безопасности: «Лето. Каникулы.  Безопасность» | 24.06.2025 | | + |  |  | |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | |  |  |  | |  | |
| 1 | Экскурсия в музей | 6.06.2025 | |  |  |  | | + |
| 2 | Экскурсия в Галерею промыслов и ремесел | 18.06.2025 | |  |  |  | | + |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |  |  |  | |  | |
| 1 | «Все работы хороши – выбирай свою!» | В течение смены | |  |  |  | | + |
| **Модуль «Цифровая и медиа-среда»** | | | |  |  |  | |  | |
| 1 | Видео и фотосьемка лагерных и отрядных мероприятий с целью размещения актуальной информации в социальных сетях, на сайте школы | В течение смены | | + |  |  | |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | |  |  |  | |  | |
| 1 | Посещение библиотеки | По согласованию | | + |  |  | | + |
| 2 | Посещение ДК | По согласованию | | + |  |  | | + |