План внеурочной деятельности

начального общего образования

(1-4 классы)

 2024-2025 учебный год

1.**Пояснительная записка**

1.1. Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

1.2. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Водоватовская СШ».

1.3. Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Министерства просвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной̆ программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.07.2023, №74229).
* Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
* Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей̆ и молодежи».

* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Водоватовская СШ»
* Положение МБОУ «Водоватовская СШ»«Об организации внеурочной деятельности в школе»

1.4. План внеурочной деятельности формируется МБОУ «Водоватовская СШ»с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

1.5. Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания школы.

1.6. При организации внеурочной деятельности реализуется**модель плана**с преобладанием **учебно- познавательной деятельности.**

**2. Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются:

* поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
* совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
* формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
* повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
* развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
* поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
* формирование культуры поведения в информационной среде.

3. **Направления внеурочной деятельности.**

3.1. Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности** младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в **деятельностных** формулировках, что подчеркивает их **практико-ориентированные** характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

* особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
* результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
* возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
* особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

3.2. При отборе **направлений** внеурочной деятельности школа ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

3.3.К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности.** | **Цели внеурочной деятельности.** |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. |
| Проектно-исследовательская деятельность | углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. |
| Коммуникативная деятельность | совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становление умений участвовать в театрализованной деятельности. |
| Информационная культура | формирование представления обучающихсяо разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. |
| Интеллектуальные марафоны | развитие общей культуры и эрудиции обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию. |
| «Учение с увлечением!» | помощь обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. |

**4**. **Объём внеурочной деятельности**

4.1. План внеурочной деятельности определяет объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы НОО с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей школы. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю (до 1320часовна уровне НОО за 4 года обучения).План внеурочной деятельности рассчитан в 1-х классахна 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – на 34 учебные недели.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

4.2.С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ НОО и ООО при формировании плана внеурочной деятельности начального общего образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся [[1]](#footnote-2):

Инвариантная (обязательная) часть:

1 час в неделю — 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"[[2]](#footnote-3) (понедельник, первый урок)

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной

грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение

профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Данные занятия реализуются через различные направления внеурочной деятельности.

4.3. В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на

углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) – до 3 часов;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей

обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России" – до 2 часов

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и

потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДДМ) – до 2 часов

**5. Формы организации внеурочной деятельности**

5.1. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

* целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
* преобладание **практико-ориентированных** форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности,
* в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
* учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает
* то или иное направление внеучебной деятельности;
* использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

5.2. Формы организации внеурочной деятельности педагоги школы определяют самостоятельно (п. 27.8 ФОП НОО). Формы ВД отличаются от урочных и предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетая индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность.

5.3. Ф**ормами организации внеурочной деятельности**(п.27.9 ФОП НОО) могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

6. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования(учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация заключает договора с учреждениями дополнительного образования.

При организации внеурочной деятельности в школе в работе по организации внеурочной деятельности обучающихся могут принимать участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, библиотекарь и другие).

6.1. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

7. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**6. Содержание внеурочной деятельности.**

**6.1.Внеурочные занятия патриотической нравственной и экологической направленности:**

6.2. Разговоры о важном

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Форма организации:беседа, разговор.

**7. Спортивно-оздоровительная деятельность.**

7.1. Туризм

Вольная борьба

Подвижные игры на свежем воздухе

Подвижные игры

Спортивные игры

Путешествие по тропе здоровья

Цель: укрепление здоровья школьников, формирование двигательной активности, развитие физических качеств, культуры общения со сверстниками.

Форма организации: кружок/практикум, секции.

**8. Проектно-исследовательская деятельность.**

8.1.Интегрировано через учебные предметы (окружающий мир, литературное чтение, технология)

Цель: формирование поисково-исследовательских умений школьников. Развитие любознательности и самостоятельности школьников через экспериментирование.

Форма организации: проектная деятельность.

**9.Коммуникативная деятельность.**

## 9.1. Функциональная грамотность

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма проведения: кружок/ творческая мастерская.

**10. Художественно-эстетическая творческая деятельность.**

10.1**.**Умелые ручки, Мир Театра, Родничок, Уголок Боевой славы двух поколдений

Цель: сформировать основы художественного творчества, развитие интеллектуально-творческого потенциала ребенка, создание условий для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Форма проведения: кружок/ творческая мастерская.

**11.Информационная культура.**

11.1.Интегрировано через учебные предметы (математика, технология)

Цель: сформировать основы финансовой грамотности учащихся, развитие навыков сотрудничества; развитие практического умения решения элементарных вопросов в области управления личными финансами; развитие ценностных ориентаций в финансовой сфере.

Форма организации: практикум

**12.** Интеллектуальные марафоны.

12.1. 100 шагов в будущее

Цель: формирование интеллектуальных умений, развитие познавательной активности; развивать умение применять знания в нестандартной ситуации.

Форма организации:кружок, интеллектуальные игры, конкурсы.

**13Учение с увлечением!**

13.1. Занимательная математика

Цель: развитие познавательных возможностей учащихся по учебному предмету - математика.

Форма проведения: ИГЗ

**6. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся.**

Планируемые результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МБОУ «Водоватовская СШ» соответствуют современным целям начального общего образования.

*2.3.1. Личностные результаты* освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МБОУ «Водоватовская СШ»достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

*2.3.2. Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

*2.3.3. Предметные результаты* характеризуют уровеньосвоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

План внеурочной деятельности 1- 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениевнеурочнойдеятельности | Программа/курс/занятие | Количество часовв неделю |
|  |  | 1класс | 2 класс | 3 класс  | 4 класс |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Туризм Вольная борьбаПодвижные игры Подвижные игрыСпортивные игрыПутешествие по тропе здоровья | 111 | 111 | 111 | 111 |
| Проектно-исследовательская деятельность | Интегрировано через учебные предметы (окружающий мир, литературное чтение, технология) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникативная деятельность | Функциональная грамотность | 1 | 1 |  |  |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Умелые ручки | 1 |  |  |  |
|  | Родничок |  | 1 |  |  |
|  | Мир театра |  |  | 1 |  |
|  | Уголок Боевой славы двух поколений» |  |  |  | 1 |
| Информационная культура | Интегрировано через учебные предметы (математика, технология) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Интеллектуальные марафоны | 100 шагов в будущее |  |  | 1 | 1 |
| Учениес увлечением! | Занимательная математика | 1 | 1 | 1 |  |
| Итого: |  | 9 | 9 | 9 | 8 |

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования». [↑](#footnote-ref-2)
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций» [↑](#footnote-ref-3)