

Выписка

из протокола № 3 родительского собрания в 10 классе

от 18 февраля 2021 года

По второму вопросу «Мотивы выбора профессии» заслушали Сомову М.А., заместителя директора по УВР. Она сообщила о важности выбора будущей профессии, о мотивах, которые влияют на решение детей, познакомила с результатами Опросника изучения профессионального самоопределения (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).

В методике выделяются четыре **статуса** профессиональной идентичности - «ступеньки», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения:

- **Неопределенная профессиональная идентичность:** выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую задачу.
- **Навязанная профессиональная идентичность:** человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.
- **Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности:** человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.
- **Сформированная профессиональная идентичность:** профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

По результатам мониторинга определились 3 ступени профессиональной идентичности:

1. Навязанная профессиональная идентичность- 1 ученик- Зубрилин Иван

2. Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности:- 3 ученика- Юматов Александр, Покровская Евгения, Куликов Даниил

3. Сформированная профессиональная идентичность:- 2 ученика- Юматова Ольга и Коптева Ксения.

Мария Алексеевна заострила внимание родителей на выборе профессии Зубрилина И., на важности определения жизненного пути самостоятельно ребенком, без навязывания со стороны родителей.

Результат: всем родителям были даны рекомендации с опорой на интерпретации результатов данного опросника.

Секретарь Щелокова М.В., классный руководитель 10 класса