

Результаты текущего(повторного) мониторинга элементов образовательного процесса в МБОУ «Водоватовская СШ» (сентябрь 2021)

1. Матрица анализа обобщенных результатов интервью педагогов «Педагогические условия, обеспечивающие образовательные результаты обучающихся»

№ п/п	Виды компетентности	Критерий анализа	Фиксация индивидуальных дефицитов					Кол-во (%) педагогов, имеющих дефицит (3,5 баллов и ниже)
			Учитель русского языка	Учитель обществознания	Учитель химии и биологии	Учитель физики и информатики	Учитель географии	
1	2	3	4					5
1	Компетентность в области разработки и реализации программ учебных и внеурочных курсов по подготовке к сдаче ОГЭ,ЕГЭ	1.1. Умение формировать цели и результаты программ учебных дисциплин	5,00	4,50	4,25	4,00	4,25	0
		1.2. Умение разработать собственные методические и дидактические материалы, обеспечивающие достижение планируемых результатов	4,00	4,00	4,75	3,75	4,50	0
		1.3. Умение планировать педагогическую деятельность при реализации программ с учетом особенностей обучающихся	5,00	4,50	4,00	3,25	4,00	20
2	Компетентность в области дифференциации и индивидуального развития обучающихся для достижения образовательных результатов	2.1. Умение учитывать образовательные предметные дефициты обучающихся при отборе содержания учебного материала	5,00	3,75	5,00	3,50	4,25	20
		2.2. Умение создавать дидактический инструментарий, используемый для дифференциации обучения	4,00	4,50	4,75	3,50	4,50	20
		2.3. Применение образовательных технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения	5,00	4,50	4,50	3,00	3,75	20

№ п/п	Виды компетентности	Критерий анализа	Фиксация индивидуальных дефицитов					Кол-во (%) педагогов, имеющих дефицит (3,5 баллов и ниже)
			Учитель русского языка	Учитель обществознания	Учитель химии и биологии	Учитель физики и информатики	Учитель географии	
1	2	3	4					5
3	Компетентность в области мотивации учебной деятельности	3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности	5,00	5,00	5,00	4,00	4,50	0
		3.2. Умение создавать ситуации, обеспечивающие осознанное отношение к изучаемому предмету на основе профессионального выбора обучающихся	4,00	5,00	4,00	3,50	4,00	20
		3.3. Умение привлекать потенциал родителей к обеспечению необходимого уровня позитивной мотивации к учебной деятельности	4,50	3,75	3,50	3,00	4,00	40
4	Компетентность в обеспечении достижения запланированных результатов в процессе проведения учебного занятия	4.1. Умение конструировать содержательную и методическую полноценность учебного занятия	4,00	4,50	4,50	4,00	4,25	0
		4.2. Умение преподнести предметный материал на учебном занятии	4,00	4,00	4,50	3,50	4,25	20
		4.3. Умение организовать продуктивную и результативную деятельность обучающихся на учебном занятии	4,50	4,00	3,50	3,00	3,75	40
5	Компетентность в осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся	5.1. Умение использовать системные формы и методы контроля учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся	4,50	4,00	5,00	3,50	4,25	20
		5.2. Умение осуществлять объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля и диагностики	4,00	4,00	5,00	3,50	4,00	20
		5.3. Умение осуществлять анализ образовательных результатов и корректировать образовательную деятельность в соответствии с его итогами	5,00	4,50	4,25	3,25	4,00	20

2. Матрица анализа обобщенных результатов опроса-педагогов о состоянии организационно-управленческих условий в ОО

№ п/п	Критерий анализа	Вопросы	Фиксация индивидуальных дефицитов					Кол-во (%) педагогов, фиксирующих организационно-управленческий дефицит
			Учитель русского языка	Учитель обществознания	Учитель химии и биологии	Учитель физики и информатики	Учитель географии	
Организационные условия формирования образовательных результатов								
1.	Оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений	1-5	неоснащен	оснащен	Неоснащ	оснащ	неосн	60
2.	Обеспеченность условий для информационного обмена участников образовательного процесса	6-9	необеспечен	обеспечен	Необесп	обесп	Необесп	60
3.	Обеспеченность учебниками, учебно-методическими пособиями по предметам и дополнительной литературой	10-12	обеспечена	обеспечена	обеспеч	обеспеч	обеспеч	0
4.	Соответствие содержания вариативной части учебного плана ожидаемым образовательным результатам	13-15	Не соотв	соотв	Не соотв	соотв	соотв	40
5.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов и их ориентированность на получение высоких образовательных результатов	16-18	ориентир	ориентир	ориен	ориентир	ориентир	0
6.	Ориентированность системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на обеспечение их высоких образовательных результатов	19-20	ориентир	ориентир	ориентир	ориентир	ориентир	0
Управление результатами в ОО								
7.	Эффективность форм и способов материального и нематериального стимулирования	21-26	эффект	эффект	эффект	эффект	эффект	0
8.	Ориентированность методической работы на ликвидацию профессиональных затруднений педагогов (рост профессиональной компетентности педагогов)	27-33	ориентир	ориентир	ориентир	ориентир	ориентир	0
9.	Системность ВШК	34-38	систем	систем	систем	систем	систем	0
Социокультурный контекст								
10.	Наличие возможностей, предоставляемых социальной средой	39-41	имеют	имеют	имеют	имеют	имеют	0
11.	Эффективность использования возможностей, предоставляемых социальной средой	42-44	использ	использ	использ	использ	использ	0

3. Матрица анализа образовательных запросов и участия родителей в образовательном процессе

Фамилия семьи	Сформированность/ несформированность ОЗ	Осознанность/ неосознанность ОЗ	Адекватность/ неадекватность ОЗ	Согласованность/ несогласованность ОЗ	Участие/неучастие родителей в обр.процессе	Группа
Семья ученика 1	сформировано	осознанно	адекватно	согласовано	участвуют	3
Семья ученика 2	сформировано	осознанно	адекватно	несогласованно	участвуют	2
Семья ученика 3	сформировано	осознанно	адекватно	согласованно	участвуют	3
Семья ученика 4	сформировано	осознанно	адекватно	несогласованно	участвуют	2
Семья ученика 5	сформировано	осознанно	адекватно	согласованно	участвуют	3
Семья ученика 6	сформировано	осознанно	адекватно	согласованно	участвуют	3

Выводы по формированию групп семей с образовательными запросами:

<p>1 группа. Семьи, требующие сопровождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Несформированность ОЗ 2. Неосознанность ОЗ 3. Неадекватность ОЗ 4. Несогласованность ОЗ 5. Неучастие родителей в обр.процессе 	<p>2 группа. Семьи «группы риска»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. От 1 до 4 характеристик с приставкой «не». 2. Не выявленная характеристика из-за: <ul style="list-style-type: none"> - отсутствия ответов на вопросы - равного количества ответов в блоке вопросов 	<p>3 группа. Семьи, не требующие сопровождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность ОЗ 2. Осознанность ОЗ 3. Адекватность ОЗ 4. Согласованность ОЗ 5. Участие родителей в обр.процессе
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Матрица анализа
личностных особенностей обучающихся, влияющих на образовательные результаты**

ФИО обучающегося	1 тест: экзаменационная тревожность, способствующая достижениям /мешающая достижениям/ (%)	2 тест: уровень стрессоустойчивости (балл)	3 тест: мотивация успеха/ боязнь неудачи (балл)	4 тест: Статус проф.идентичности (наименование)	Уровни проявления личностных особенностей по каждому тесту: -«низкий»/ «средний»/ «высокий»				Группа
					1 тест	2 тест	3 тест	4 тест	
Ученик 1	78/ 10	7/ 33	Надежда на успех/ 16	Сформирован	высокий	высокий	высокий	высокий	3
Ученик 2	89/ 20	7/ 32	Мотивация на неудачу/ 13	Мораторий	высокий	высокий	высокий	средний	3
Ученик 3	56/ 20	6/ 34	Надежда на успех/ 17	Сформирован	высокий	средний	высокий	высокий	3
Ученик 4	33/ 80	6/ 35	Мотивация на неудачу/ 12	Мораторий	средний	средний	высокий	средний	2
Ученик 5	56/ 30	7/ 30	Надежда на успех/ 15	Мораторий	высокий	высокий	высокий	средний	3
Ученик 6	56/ 50	6/ 36	Надежда на успех/ 14	Мораторий	высокий	средний	высокий	средний	3