

Протокол

заседания большого педагогического совета по теме

от 08 ноября 2021г.

№ 3

Тема: «Совершенствование организационно-управленческих условий, способствующих повышению качества образования»

Присутствовали:

И.о.директора МБОУ «Водоватовская СШ» Матвеева Е.Н.

Заместитель директора по УВР МБОУ «Водоватовская СШ» Черемухина Л.Н.

Заместитель директора по УВР МБОУ Выездная СШ Купоросов П.А.

Педагоги МБОУ «Водоватовская СШ» - 18 человек

Повестка дня:

1. Теоретический блок: сообщение «Совершенствование системы управления развивающейся школы как фактор повышения качества образования».
2. Практический блок: деловая игра «Аукцион педагогических идей».
3. Выступления педагогов. Делимся опытом.
4. Подведение итогов. Выработка решения педсовета.

По первому вопросу заслушали заместителя директора по УВР МБОУ «Водоватовская СШ» Черемухину Л.Н.. Она выступила с докладом «Совершенствование системы управления развивающейся школы как фактор повышения качества образования» (доклад прилагается).

По второму вопросу выступил заместитель директора по УВР МБОУ Выездная СШ Купоросов П.А.. Он предложил практическое занятие в виде деловой игры «Аукцион педагогических идей».

Для психологического настроения коллектива на плодотворную работу Павел А. рассказал притчу.

Притча об учителе и учениках

Конец XV века. Открытие нового мира. В Европу путешественники привозят много нового. Большею частью везут золото - это богатство, это власть над людьми. Но не только жажда наживы влечет людей в Новый Свет. Один из моряков Христофора Колумба возвращается в Европу с семенами невиданного доселе растения - томата. Попробовав его на вкус и, узнав о его ценности, моряк не смог отказаться от соблазна вырастить этот чудо-овощ дома. И вот, спустя год, первый урожай. Попробовали соседи томат и попросили их научить выращивать неизвестный овощ. Лишь двенадцати ученикам дал он по одному семечку, долго объяснял им, что надо делать и в заключение сказал: «Через год я приду и проверю, как вы научились у меня выращивать томат». И разошлись ученики по домам, и прошёл год, и пришел учитель смотреть на труды своих учеников.

Не у всех результаты были одинаковы. У первого ученика учитель не увидел растения.

- Где плоды твоего труда? - спросил учитель.
- Не смог я сберечь семечко, подаренное тобой, мой учитель. Съела его мышь.
- Урок тебе впредь. **Храни как зеницу ока то, за что взялся отвечать.**

И у второго ученика не было растения.

- Слишком рано, учитель, я посеял семечко, замерзло оно.
- Всему свое время, свой срок. **Ничего не делай раньше необходимого,** - ответил учитель.

И третий ученик оказался нерадивым.

- Прошу прощения, учитель, посеял я семя, но забыл прорастить.
- Урок тебе. **Разбуди семя, подготовь к росту и лишь затем сей.**

И четвертый ученик встретил учителя с понурой головой:

- Забыл я, учитель, посеять семя.
- Запомни: **что посеешь, то и пожнешь.**

И пятому ученику нечем было хвастаться. Посеял он, семя взошло, но решил ученик пересадить его на другое место. Погибло растение.

- **Все должно иметь свои корни,** - сказал учитель.

Вид шестого ученика был печальным.

- Взошло мое растение, учитель, позабыл я его полить. Засохло мое растение.
- Запомни, **ничто не может жить без питания.**

И у седьмого ученика ждало учителя разочарование.

- Пришел сосед, поглядел, и погибло растение, - сказал ученик учителю.
- **Береги впредь свое чадо от дурного глаза.**

Нечем было хвастаться и восьмому ученику.

- Послушался я, учитель, чужих советов.
- **Не слушай тех, кто не знает.**

Не мог похвастаться и девятый ученик.

- Учитель, слишком поздно я посеял семя.
- **Что было хорошо вчера, не всегда хорошо сегодня.**

У десятого ученика учитель увидел растение, но было оно хилым и без плодов.

- Забыл я удобрить землю, учитель.
- **Не жди плодов без плодородной почвы,** - наставлял учитель.

Лишь у одиннадцатого ученика пришла к учителю радость. Собрал ученик хороший урожай.

- Учитель, я выполнил все твои советы.
- **Ты хороший ученик, я горжусь тобой.**

Но настоящее чудо ждало учителя у двенадцатого ученика.

- О, учитель! Я делал все, чему ты меня научил, а еще я каждый раз разговаривал с растением. Рано утром я приходил пожелать ему доброго утра и спрашивал, как оно провело ночь. Днем я заходил рассказать, как идут мои дела, дела моей жены, моих детей. Каждый вечер я рассказывал растению сказку на ночь, и тихо, шепотом, желал ему спокойной ночи. И увеличилось

количество плодов в несколько раз. Растение отблагодарило меня за проявленную заботу.

А учитель со слезами на глазах благодарил своего ученика, который стал его учителем.

Мораль - пожелание

Пусть же все содержание вашего труда имеет продолжение в памяти, умах и сердцах учеников, пусть ваши уроки не пройдут даром, пусть они будут интересны, познавательны для них, и тогда ваши ученики, вобрав в себя всё лучшее, чему вы могли их научить, изменят ваш мир, свой, делая его более светлым, добрым, жизнерадостным.

Деловая игра «Аукцион педагогических идей»

Цель: продумать определённый алгоритм действий, модель урока с использованием современных технологий для эффективной работы с каждым учеником, обменяться интересными находками и идеями, основанными на профессиональном и личном практическом опыте.

Участники аукциона:

- первая группа – учителя начальной школы;
- вторая группа – учителя филологического, общественно – научного и искусственного циклов;
- третья группа – учителя математического, естественно – научного, технологического и физкультурного циклов;
- четвёртая группа – представители администрации (аукционисты), те, которые «покупают» понравившиеся им «лоты».

Перед участниками аукциона стоит задача: за 20 минут групповой работы предложить одну модель урока с применением современных технологий (у каждой группы своя – *игровая технология, технология критического мышления, технология проектной деятельности, системно – деятельностный подход*).

Главная цель совместной работы не актуализация знаний о технологиях, а выработка модели урока с интересными приёмами, идеями. У каждой группы на столе есть справочные материалы, раскрывающие особенности каждой технологии, даны основные ориентиры при составлении модели урока. Есть все необходимые письменные принадлежности. А также работает пресс – центр, где вы можете воспользоваться компьютером без выхода в интернет.

(Начинается коллективная работа в группах. По истечении времени каждая группа защищает свою технологию. Аукционисты комментируют выступление каждой группы, а затем делают свой выбор («покупают» лучший «лот»).

Рефлексия: Приложение 1

По третьему вопросу заслушали с индивидуальными докладами по обмену опытом следующих педагогов:

- Выступление С.И. Галкина, учителя информатики «Роль мониторинга в управлении качеством образования на уроках информатики» (доклад прилагается);
- Выступление И.А.Галкиной, учителя начальной школы «Опыт работы по формированию у обучающихся УУД в условиях реализации ФГОС» (доклад прилагается);
- Выступление Безродновой Е.И., классного руководителя 9 класса «Роль классного руководителя в управлении качеством образования обучающихся» (доклад прилагается)

По четвертому вопросу заслушали заместителя директора по УВР МБОУ «Водоватовская СШ» Черемухину Л.Н.. Она отметила, что сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создает пробудившийся у школьника интерес к предмету. Существует широкий спектр способов и приемов развития такого интереса.

Формированию положительной мотивации учения, развитию интереса к предмету способствует общая атмосфера в классе, отношение учителя и учащихся, занимательность изложения учебного материала, эмоциональность речи учителя, организация познавательных игр, конкурсов, анализ жизненных ситуаций и т. д.

Слагаемых в работе учителя - предметника очень много. Мы рассмотрели только небольшую часть. Я думаю, что этот список должен быть дополнен, продолжен, но это разговор следующих семинаров, педсоветов. Опыт, который представили учителя, имеющие успех, могут использовать все педагоги.

Решение педсовета:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей - предметников по повышению качества знаний учащихся.
2. Учителям - предметникам разнообразить приемы по индивидуализации обучения.
3. Шире применять передовые технологии преподавания предмета.
4. Продолжить работу по сотрудничеству, обмену опытом с коллегами МБОУ Выездная СШ, в целях развития как профессионального, так и как личностного роста.
5. Учителям – предметникам составить карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; провести коррекцию знаний по результатам.
6. Классным руководителям провести анализ роста интеллекта по времени, сравнить с прогнозируемыми результатами.

Секретарь: _____ Е.И.Безроднова

И.о.директора школы: _____ Е.Н.Матвеева

Приложение 1

Анкета

Заполните анкету, подчеркнув ответ (ответы), соответствующие вашему состоянию в ходе проведения педсовета:

1. Тема педсовета:

- Была мне понятна и близка
- Была слишком сложная для моего понимания
- Была для меня открытием
- Было для меня затруднительно по отдельным вопросам

2. Применяемые формы работы на педсовете:

- Были мне интересны и позволили принять активное участие
- Были мне безразличны
- Требовали от меня мобилизации и включения в работу
- Помогли мне глубже вникнуть в тему педсовета

3. Каково моё участие в педсовете:

- Был пассивным слушателем
- Участвовал в работе групп
- Активно участвовал в работе групп и выступал
- Не смог найти своего места в работе педсовета

Мои предложения, замечания (можно в графическом варианте - ...)

Спасибо за работу и откровенные ответы! Удачи!