

Согласована:
Глава администрации Арзамасского
муниципального района
Демин В.И.



Утверждена:
Приказом № 292 от 25.12.2019 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «ВОДОВАТОВСКАЯ СШ»

АРЗАМАССКОГО РАЙОНА

НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

на 2020-2025 годы



Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Инновационная программа «Формирование мотивации как ключевое условие развития личности современного ученика» муниципального бюджетного образовательного учреждения «Водоватовская средняя общеобразовательная школа» Арзамасского района Нижегородской области на 2020-2025 г.г. (далее – Программа)
Заказчик Программы	Участники образовательного процесса, социум школы
Разработчик Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Водоватовская СШ»
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года 2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года 3. Указ Президента РФ от 07.05. 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 4. Указ президента РФ .от 07.05.2012 № 597 « О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» 5. Указ президента РФ .от 07.05.2012 № 599 « О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» 6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 29.12.2014 № 2765-р 7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации 15.04.2014 № 295 8. Приказ МО и Н РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 12. Государственная программа «Развитие образования в Нижегородской области на 2014 - 2016 годы и на период до 2022 года» 13. Муниципальная программа «Развитие образования Арзамасского муниципального района на 2018-2021 годы» 14. Устав образовательного учреждения 15. Локальные акты образовательного учреждения
Наименование	МБОУ «Водоватовская СШ» Арзамасского района Нижегородской

субъекта бюджетного планирования	области
Цель Программы и задачи субъекта бюджетного планирования, на решение которых направлена Программа	<p>Цель: создание и реализация системы мотивации обучающихся школы как ведущего механизма повышения качества общего образования и интегрирующего фактора, обеспечивающего успешность социализации каждого ученика</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации в школе качественного образования, обеспечивающего освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс. 2. Формирование системы мотивов личностного роста всех участников образовательного процесса через создание оптимальных педагогических условий (учет индивидуальных психологических и возрастных особенностей учащихся, степени развития профессионально-значимых характеристик учителя, создание открытого развивающего образовательного пространства, построение лично-ориентированного педагогического взаимодействия), адекватных современному состоянию школы. 3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учеников школы, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 4. Развитие системы дополнительного образования учащихся школы, профориентация и поддержка талантливых детей. 5. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг всем категориям обучающихся средствами информационной образовательной среды школы. 6. Создание финансовых, материально-технических и иных условий для организации образовательного и воспитательного процесса в рамках реализации системы мотивации как ключевого условия развития личности каждого ученика школы.
Основные мероприятия Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование нормативно-правовой базы. 2. Развитие системы управления. 3. Совершенствование содержания и технологий учебно-воспитательного процесса. 4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, инновационная деятельность. 5. Работа с родительской общественностью и социумом. 6. Совершенствование материально-технической базы.
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап Подготовительный - 2020 - 2021 гг.: Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации Программы развития. Разработка текста программы, её обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение проектов программы. Ознакомление с ними педагогического сообщества школы и общественности.</p> <p>2 этап Основной (практический) - 2021 - 2024 гг.: Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы развития. Реализации ведущих целевых программ и проектов. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p>

	<p>3 этап Итогово-обобщающий - 2024 - 2025 гг.: Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы.</p>
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансирование мероприятий Программы планируется осуществлять за счет средств областного бюджета, средств районного бюджета с привлечением внебюджетных источников.</p> <p>Общий объем финансирования Программы в ценах соответствующих лет составляет:</p> <p>2020 год – 50 тыс. руб.;</p> <p>2021 год – 200 тыс. руб.;</p> <p>2022 год – 100 тыс. руб.;</p> <p>2023 год – 20 тыс. руб.;</p> <p>2024 год – 25 тыс. руб.;</p> <p>2025 год – 25 тыс. руб.</p> <p>Объемы финансирования Программы будут ежегодно корректироваться в соответствии с финансовыми возможностями школы.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации учащихся школы к изучению различных учебных предметов. 2. Получение учащимися школы качественного образования с учетом их индивидуальных возможностей, способностей, интересов, возрастных и психофизиологических особенностей. 3. Овладение педагогами школы разнообразными методиками выявления ведущих мотивов учебной деятельности учеников. 4. Использование педагогами школы образовательных технологий, стимулирующих рост и развитие познавательной активности школьников, их мотивации к учебе. 5. Формирование системы информационно-коммуникативной компетентности учителей, учеников и родителей учеников школы. 6. Через интеграцию общего и дополнительного образования создание благоприятных условий для всестороннего гармонического развития личности школьников, удовлетворения потребности в самообразовании, расширении и углублении знаний, получении дополнительного образования. 7. Создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство. 8. Улучшение учебно-методической и материально-технической базы школы, дальнейшее развитие и совершенствование информационно-образовательной среды, организация зон отдыха, самообразования, качественного медицинского обслуживания, а также уровня квалификации работников школы (в том числе непедagogических кадров). 9. Формирование гармонически развитой личности школьника, сочетающей в себе высокие духовно-нравственные качества, трудолюбие, самостоятельность, самоорганизованность, творческую индивидуальность и высокую мотивацию к учению.
<p>Система контроля за реализацией Программы</p>	<p>Текущее управление за ходом Программы осуществляется администрацией, промежуточный контроль - педагогическим советом школы, итоговый – Советом родителей</p> <p>Для реализации Программы развития разработана программа</p>

	<p>мониторинга, которая содержит систему показателей, позволяющих оценить результативность различных направлений деятельности, таких, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая аттестация выпускников основной и средней (полной) общеобразовательной школы; - статистическая отчетность; - педагогическая деятельность по рациональному использованию в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий, стимулирующих рост и развитие познавательной активности школьников, их мотивации к учебе; - участие учащихся школы в разнообразных олимпиадах и конкурсах различного уровня; - уровень воспитанности обучающихся; - уровень удовлетворенности учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом в школе; - создание комфортной образовательной среды на уроках и во внеурочной деятельности; - формирование информационной грамотности педагогов, учащихся и родителей - уровень повышения квалификационных категорий учителями
--	--

Пояснительная записка

Программа развития **«Формирование мотивации как ключевое условие развития личности современного ученика»** представляет собой нормативно-правовой документ, определяющий стратегию и тактику развития школы. Программа определяет миссию, цели, задачи, приоритетные направления, механизм реализации и предполагаемые результаты развития школы на период с 2020 по 2025 годы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений, для участия в реализации предлагаемого социально-гуманитарного образовательного проекта всех заинтересованных партнеров. Разработка и принятие Программы развития школы обусловлена потребностями поиска внутренних источников своего развития, повышения качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Накопленный в ходе реализации предшествующих целевых и комплексных программ инновационный потенциал образовательного учреждения позволяет сделать вывод о переходе школы к парадигме системного развития, достижения нового качества образовательных услуг.

Приоритетные направления развития образования в МБОУ Водоватовская СШ определены с учетом имеющегося опыта, результатов и вписанности школы в стратегию развития образовательного сообщества Арзамасского района.

Программа разработана на основе анализа современного политического, экономического, социального, культурного положения в стране на данный момент, а также анализа уровня текущего развития образовательного и воспитательного процесса в образовательном учреждении и перспектив их развития.

Программа развития школы на 2014-2019 гг. ставила целью создание единой информационно-образовательной среды школы как ведущего механизма повышения качества общего образования и как интегрирующего фактора, направленного на

формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную .

Школа, являясь социально-образовательным пространством, сформировала предпосылки перехода на более высокий уровень становления личности ученика: от успеха в учёбе через творчество к самоопределению и саморазвитию и успешной социализации.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития школы

2.1. Информационная справка о школе

Водоватовская школа - одна из старейших школ в Арзамасском районе. Она была создана в 1936 году. Школа расположена на территории села Водоватово Арзамасского района в 15 километрах от районного и 120 километрах от областного центра.

В школе обучается 154 обучающихся, в том числе 6 учеников с особыми образовательными потребностями. Средняя наполняемость классов составляет 14 человек. Школа обучает детей одного села. Учитывая, что в школу приходят дети в 10 и 11 из с.Б.Туманово (4 человека), организован подвоз учащихся школьным автобусом. Школа работает в 1 смену.

Учебный план школы ориентирован на реализацию различных запросов обучающихся и их родителей.

Школа является социокультурным центром, раскрывающим свой потенциал через освоение различных подпрограмм, реализующих основные направления образовательной и воспитательной деятельности:

- формирование навыков здорового образа жизни и спортивно-оздоровительная работа;
- формирование правовой культуры и социально-педагогическая профилактика правонарушений;
- творческое, трудовое и культурно-эстетическое развитие учащихся;
- развитие самоуправленческих инициатив учащихся.

В современных условиях, связанных с активным развитием социальной политики государства, в том числе реализацией национального проекта «Образование», началом выхода из демографического кризиса школа как образовательное учреждение, представляет собой особую социально-культурную, экологически безопасную, здоровьесберегающую образовательную среду, все компоненты которой призваны компенсировать учащимся недостаточность образовательного, культурного, гуманитарного влияния общества на становление и развитие личности с позиций ее возможностей, индивидуальных способностей, состояния здоровья, самореализации в выборе видов деятельности в условиях действия Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с целью ее успешной социализации.

Основным направлением образовательной деятельности школы является формирование нравственно, физически, психически здоровой личности выпускника школы, обладающей общечеловеческими, коммуникативными, деловыми качествами, творческими, организаторскими способностями, владеющей опытом гражданско-общественной деятельности.

2.2. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям.

Школа располагает необходимым числом классов-кабинетов, спортивным залом, библиотекой, имеется Зал Славы. Помещение школьной библиотеки составляет 65 кв. метров. Общий фонд библиотеки насчитывает 27211 экземпляров, из них учебной литературы 3462 экземпляров, научной литературы 1253 экземпляра, книг и журналов 13919 экземпляров. Школьная столовая на 68 посадочных мест. Образовательное учреждение полностью оснащено современной мебелью. В школе создан Зал Славы, посвященный истории села Водоватово, участию его жителей в Великой отечественной войне. В школе за последние 4 года проведен капитальный ремонт классов и спортзала, реконструкция санузлов и системы водоотведения.

В школе имеются 13 учебных кабинетов, спортивный зал, слесарная и столярная мастерские, музей. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием. В настоящее время в школе функционирует **1** компьютерный класс, оборудованный **15** компьютерами, **12** учебных кабинетов оснащены комплектами мультимедийной аппаратуры, в том числе **8** интерактивными досками. Интерактивные доски имеются во всех начальных классах. В образовательном процессе школы активно используются **11** мультимедийных проекторов, **В каждом** кабинете имеется компьютер или ноутбук и интернет. 2 кабинета начальных классов и кабинет информатики оснащены системой WOTUM. Школа располагает **5** документ-камерами. Кабинет иностранных языков оборудован лингафонным кабинетом. Компьютерами оснащена библиотека, кабинеты директора, завучей школы, методический кабинет, учительская, кабинет старшей вожатой. Имеются разнообразные устройства для тиражирования (принтеры, сканеры), факсы. Каждый компьютер обеспечен лицензионными программами.

Накоплены видео- и мультимедийные ресурсы. Создан школьный банк электронных программ, который включает электронные учебно-методические комплексы по предметам, электронные энциклопедии, справочники, контрольные и обучающие программы. В школе имеется комплект школьной предметной мультимедийной библиотеки новых цифровых образовательных ресурсов «Образование: третье тысячелетие» на 50 DVD- ROM дисках. Учителем И.А. Галкиной разработаны интерактивные тесты для системы VOTUM. Имеются тесты, опубликованные на сайте <http://www.votum-edu.ru/page/131.html>, различные презентации к урокам, разработанные учителями.

Организована и функционирует локальная сеть, охватывающая всю школу. Обеспечен скоростной доступ к информации в сети Интернет, скорость увеличена до 30 Мб/сек.

Высока степень информатизации образовательного процесса. Количество персональных компьютеров в школе составляет **55**, в том числе используемых в учебном процессе – **48**, все подключены к локальной сети. Количество обучающихся на один персональный компьютер составляет 3 человек. Учителей (62%) активно работают в сетевых Интернет-сообществах.

Для работы в рамках художественно-эстетического цикла имеется необходимое оборудование

Школа в полном объеме обеспечена современным спортивным инвентарем.

Школа обеспечивает безопасность учреждения и учебного процесса. Этому способствуют:

- наличие и целостность ограждения по всему периметру школьного участка;
- наличие пожарной сигнализации.
- системы тревожной кнопки
- системы Стрелец-мониторинг
- ТС школы подключено к системе-глонас
- системы видеонаблюдения (2 камеры)

2.3. Кадровый потенциал

В школе работает 16 учителей и 18 педагогических работников педагогов. Кадровые потребности удовлетворены на 100 %.

Число педагогов с высшим образованием составляет 17 человек (89%).

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» все 100 % педагогов за последние 3 года прошли курсовую подготовку. Педагоги школы используют все формы прохождения курсовой подготовки.

Информация о количестве педагогов, прошедших курсовую подготовку и аттестацию за последние 3 года, отражена в таблицах 1,2.

Таблица 1

Информационные данные о количестве педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года

Категория курсов	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации				
	2017	2018	2019	Всего за 3 года	% от общего числа
72 ч	2	13			
108 ч	2	4			
144 ч	2	0			

Таблица 2

Информационные данные о количестве педагогов, прошедших аттестацию за последние 3 года

Категории	2016-2017уч.год	2017 - 2018уч.год	2018 -2019 уч.г
Высшая	2	-	3
Первая	4	3	5
Итого	6	3	8

В обобщенном виде информация о качестве педагогического коллектива школы представлена в таблице 3.

Таблица 3

Информационные данные о качественном составе педагогов школы

Высшая категория	Первая категория	СЗД	Не имеют категории
5 (29%)	9 (51%)	3(15%)	1(5%)

Как видно из данных таблицы, 80% педагогических работников школы имеют первую и высшую квалификационные категории.

Педагогический коллектив характеризуется большим опытом работы (таблица 4).

Таблица 4

Информационные данные о стаже работы педагогических работников школы

Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
1	2	1	4	10

Награды имеют 16 педагогов (84%), в том числе: нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 3 чел. (16%), Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ награждены 5 человек (26%), Почетными грамотами Министерства образования Нижегородской области – 12 человек (63%).

Ежегодно в рамках приоритетного национального проекта «Образование» учителя школы являются участниками конкурса «Лучшие учителя России» (таблица 5).

Таблица 5

Информационные данные об учителях-участниках конкурсов

2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
-	Борисова Е.В., учитель начальных классов Победитель конкурса «Лучшие учителя России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	-

Квалификационный уровень педагогов школы за последние 3 года представлен в таблице 6.

Таблица 6

Квалификационный уровень педагогов за последние 3 года

Год	Высшая категория	1 категория
2016-2017	4 (24%)	10 (59%)
2017-2018	4 (21%)	9 (47%)
2018-2019	5 (26%)	9 (47%)

2.4. Результаты образовательной деятельности

С 2012-2013 учебного года в школе введен предпрофиль, а с 2013-2014 учебного года - профильное обучение (2 вариант технологического профиля базисного регионального учебного плана, предусматривающего изучение информатика в объеме 4 часов, физики - 3 часов, математики – 6 часов в неделю). С 2010 года обязательными предметами для изучения в 10 и 11 классах стали курсы «Компьютерная графика» и «Создание сайта».

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования демонстрируют повышение качества образования учащихся школы (таблица 7).

Таблица 7

Качество знаний учащихся (в %) за последние 3 года

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
I ступень	63	58	52
II ступень	40	32	33
III ступень	48	35	53
Всего	48	42	42

Как видно из данных таблицы, последние два года отмечается стабильность качества обучения по школе.

Выпускники школы показывают стабильные результаты сдачи ЕГЭ (таблица 8).

Таблица 8

Результативность сдачи выпускниками школы ЕГЭ за последние 3 года

Предметы,	Средний балл/максимальный балл
-----------	--------------------------------

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Русский язык	57/69	66/100	74/91
Математика	49/62	42/78	51,5/74
Биология	-	39/39	-
Обществознание	50/61	52/58	52/66
Информатика	-	70/70	-
Физика	48/51	56/68	47,8/66

Таким образом, представленные данные свидетельствуют о стабильном уровне выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию, повышению качества – русскому языку, математике. Результаты успешности сдачи ЕГЭ подтверждаются успешным поступлением выпускников школы в высшие учебные заведения (таблица 9).

Таблица 9

Информационные данные о поступлении выпускников школы в вузы за последние 3 года

Доля выпускников, продолживших обучение в ВУЗах	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
	44%	67%	86%

Представленные данные свидетельствуют об увеличении количества выпускников, продолжающих обучение в ВУЗах по профилю. Учебный процесс по всем учебным предметам осуществляется с использованием ИКТ технологий. Учителями и учащимися школы разрабатываются совместные творческие задания, в том числе Интернет - проекты, ведется исследовательская работа.

Учащиеся школы являются участниками, победителями и призерами предметных олимпиад муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (таблица 10).

Таблица 10

Результативность участия учеников школы в олимпиадах разного уровня

Показатели	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.
Количество участников районных олимпиад	35	20	19
Количество победителей и призёров районных олимпиад	2	2	7
Количество участников областных олимпиад	-	-	-
Количество призёров областных олимпиад	-	-	-

Ученики и педагоги школы ежегодно принимают участие в разнообразных конкурсах, конференциях, творческих фестивалях разного уровня (таблицы 11, 12).

Таблица 11

Результативность участия учеников школы в конкурсах разного уровня предметного направления

Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей
Областной	110	21
Российский	13	3
Международный	15	-

Результативность участия педагогов школы в конкурсах разного уровня по воспитательной работе

Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей
Областной	7	1
Российский	4	0
Международный	3	0

Школа в период с 2013 по 2018 годы реализовывала программу развития по теме «К новому качеству образования – через современную информационно-образовательную среду!». В результате ее реализации:

1. Создана школьная информационная образовательная среда, способная быть не просто местом получения знаний, но и сферой интеллектуального, комфортного и безопасного развития учащихся.
2. Получило практическое применение педагогами школы инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания школьников; осуществлена полноценная разносторонняя компьютеризация школы и учебного процесса.
3. Сформирована система информационно-коммуникативной компетентности учителей, учеников и родителей учеников школы.
4. Осуществлено получение обучающимися образования на уровне ФГОС с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их способностей, интересов, возрастных и психофизиологических возможностей.

Обобщение опыта работы школы по реализации данной программы было реализовано на семинаре заместителей директоров по учебно-воспитательной работе школ и Арзамасского района в 2018 году, а также при аттестации директора школы в апреле 2018 года по реализации программы развития.

Одновременно с реализацией данной программы школа реализует инновационную деятельность совместно с ФГАОУВО «Нижегородский государственный университет имени Н.И.Лобачевского» «Преемственность перехода на ФГОС среднего общего образования», ГБОУ ДПО «НИРО» – «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ компетентности педагога».

Школа является муниципальным ресурсным центром по духовно-нравственному воспитанию и гражданскому становлению личности.

2.5. Воспитательная система школы

Воспитательная система школы имеет духовно-нравственную направленность, ориентирована на творческое развитие личности ученика. Основной идеей концепции воспитательной системы школы является идея самоопределения личности, способной к самореализации и развитию в современном поликультурном пространстве.

Воспитательная работы школы включает реализацию коллективных творческих дел, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, детское самоуправление и общественное движение.

Реализация коллективных творческих дел направлена на формирование и развитие ключевых общечеловеческих ценностей, составляющих основу духовности русского народа. В рамках этой деятельности ежегодно проводятся праздники и акции «День матери», «За честь школы», «Скажем наркотикам- нет!», « В нашей школе Интернет для детей угрозы – « NET»!», Папа, мама, я – дружная семья», «Всем миром !»

и др., благотворительные концерты, которым предшествует большая подготовительная работа.

В рамках реализации Федеральных государственных образовательных программ основного общего образования в школе сформирована система внеурочной деятельности, включающая блок дополнительного образования: **18** часов кружковой работы, реализуется по пяти направленностям (таблица 13). В дополнительном образовании занято **90%** обучающихся школы.

Таблица 13

Участие учащихся школы в дополнительном образовании

Направленность	Название объединения	Классы	Количество учащихся
Художественная	Бумагопластика	1-4	17
	Волшебные краски	1-4	13
	Умелые ручки	1-4	17
	Кройки и шитья	5-11	15
	Лоскуток	5-11	15
	Игрушки-подушки	5-9	15
	Уроки для души	1-4	14
	Вязание	5-9	15
Физкультурно-оздоровительная	Вольная борьба	1-11	9
	Спортивное ориентирование	5-9	30
Социальная	Социальное творчество	5-9	16
	Истоки	1-4	15
	Память	5-9	16
Естественно-научная	Школа будущего абитуриента	10-11	8
	Занимательная физика	10-11	7
Естественно-научная	Юные исследователи природы	5-9	15

В соответствии с требованиями Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, с учетом рекомендаций Основной образовательной программы школы, Программы развития образовательного учреждения, Устава школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и их законных представителей с 2011-2012 учебного года в школе организована внеурочная деятельность, которая реализуется по пяти направлениям развития личности (таблицы 14,15).

Таблица 14

Участие учащихся во внеурочной деятельности, реализуемой на базе школы

Направление	Название кружка	Классы	Количество учащихся
Общекультурное	Бумагопластика	1-4	17
	Волшебные краски	1-4	13
	Умелые ручки	1-4	17
	Кройки и шитья	5-11	15
	Лоскуток	5-11	15
	Игрушки-подушки	5-9	15
	Вязание	5-9	15
Спортивно-оздоровительное	Вольная борьба	1-11	9
	Спортивное ориентирование	5-9	30
Духовно-нравственное	Истоки	1-4	15
	Память	5-9	16
	Уроки для души	1-4	14
Общеинтеллектуальное	Юные исследователи природы	5-9	15
Социальное	Социальное творчество	5-9	16

Как видно из представленных данных, охват внеурочной деятельностью учащихся начальных классов составляет – 100 %, учащихся 5-8 классов – 100 % .

Таблица 15

Участие учащихся в дополнительном образовании, реализуемом вне школы

Направленность	Название объединения	Классы	Количество учащихся
Физкультурно - оздоровительное	Вольная борьба	1-11	9
	Спортивное ориентирование	5-9	30

Учащиеся школы ежегодно являются участниками и победителями конкурсов и соревнований различного уровня (таблица 16).

Таблица 16

Результативность участия обучающихся школы в конкурсах и соревнованиях различного уровня за последние три года в том числе дистанционных

Год	Муниципальный уровень (участников победители и призеры)	Региональный уровень (участников /победители и призеры)	Всероссийский уровень (участников победители и призеры)	Международный уровень Участников /победители и призеры
2016-2017	120/57	13/3	21/10	169/65
2017-2018	133/58	27/11	58/28	43/27
2018-2019	417/254	70/44	42/15	10/5

Реализация задач духовно-нравственного воспитания учащихся, их социального становления осуществляется также в деятельности школьного самоуправления и детской общественной организации «Солнышко».

Работа с родителями учащихся строится на диагностической основе через изучение семей, условий проживания и взаимоотношений в семье, через родительский комитеты классов и Совет родителей.

Накопленный в ходе реализации предшествующих целевых и комплексных программ инновационный потенциал образовательного учреждения позволяет сделать вывод о переходе школы к парадигме системного развития, достижения нового качества образовательных услуг.

2.6. Прогностическое обоснование программы развития

Необходимость разработки новой программы развития определяется результатами анализа деятельности образовательного учреждения, положительными и отрицательными моментами этой деятельности с учетом внешних и внутренних факторов (таблицы 17, 18).

Таблица 17

Анализ влияния внутренних факторов на необходимость разработки программы развития школы

Положительные моменты	Отрицательные моменты
<ol style="list-style-type: none"> Соблюдение преемственности на всех ступенях обучения. Опыт работы по созданию социально-культурной, экологически безопасной, здоровьесберегающей информационной образовательной среды школы. Опыт включения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. Стабильный уровень качества образования. Реализация системно – деятельностного подхода в воспитательной работе. Наличие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Наличие творческих педагогов-экспериментаторов, владеющих разнообразными инновационными технологиями. Наличие специализированных кабинетов, доступа к высокоскоростному Интернету из каждого класса школы. 	<ol style="list-style-type: none"> Недостаточная мотивация педагогов к: <ul style="list-style-type: none"> участию в новых видах организации деятельности учащихся; использованию на постоянной основе интерактивного оборудования. Низкая мотивация обучающихся основной школы в развитии собственных достижений. Малое количество победителей относительно общего числа участников

9. Создание условий для развития творческого потенциала учащихся	олимпиад.
10. Наличие системы работы с портфолио учащихся.	4. Недостаточная обработанность системы поощрения учащихся. 5. Отсутствие алгоритма построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся школы. 6. Отсутствие в школе психолога. 7. Отсутствие в школе службы медиации.

Таблица 18

Анализ влияния внешних факторов на необходимость разработки программы развития школы

Положительные моменты	Отрицательные моменты
1. Понимание многими родителями проблемы отсутствия мотивации детей к учебе 2. Поддержка родителями всех нововведений деятельности школы. 3. Уважительное отношение всех учащихся школы к любому труду, умение трудиться.	1. Ослабление воспитательной функции в семье. 2. Снижение понимания многими родителями роли знаний для детей в современных условиях. 3. Девальвация общечеловеческих ценностей. 4. Главенство рубля во многих семьях. 5. Рост числа неблагополучных семей.

Проведенный анализ внешних и внутренних факторов обозначил круг проблем, требующих решения, и выявил возможности к этому (таблица 19).

Таблица 19

Краткая характеристика проблем и возможности их решения

Проблемы	Возможности
1. Учеба детей не на первом месте у родителей. 2. Отношение ряда родителей к школе как объекту, который предоставляет услуги. 3. Снижение роли семьи в становлении личности ребенка. 4. Низкая мотивация учеников к учебе. 5. Недооценка многими учениками роли знаний в личностном росте человека. 6. Рост качества жизни во многих семьях. 6. Девальвация жизненных ценностей.	Сотрудничество школы с различными организациями (Арзамаском филиалом ФГАОУ ВО Нижегородский университет имени Н.И.Лобачевского; ГБОУДПО «НИРО»; районной молодежной организацией «Контраст»; районной спортивной школой; клубом «Чкаловец»; Домом культуры; воскресной школой при местном Храме и др.) 2. Наличие системы курсовой подготовки педагогов школы. 3. Большие возможности социокультурного пространства городов Арзамаса, Нижнего Новгорода, Дивеева и др. 4. Достаточно высокий уровень материально-технического состояния школы.

Проведенный анализ позволил сделать **общий вывод**, свидетельствующий о том, что эффективность образовательного процесса, осуществляемого школой, обусловлена следующими факторами:

1. Реализацией преемственности в обучении и воспитании на всех ступенях образования, реализуемых школой.

2. Работой высококвалифицированных специалистов, руководствующихся в своей деятельности принципами современной педагогики, психологии, частных методик.

3. Созданием социально-образовательной среды, обеспечивающей развитие творческих способностей каждого ученика школы, успешность его последующей социализации.

4. Рациональным распределением учебного и свободного времени учащихся, использование свободного времени для повышения уровня общего, в том числе, творческого развития учащихся.

5. Тщательно спланированной работой с родителями учащихся, которые являются равноправными участниками учебно-воспитательного процесса в школе.

Вместе с тем в деятельности школы есть ряд проблем, требующих решения.

Среди них:

- организация сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями района, направленного на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку;
- системная работа по вопросам профориентации учащихся;
- системное использование современных информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- всесторонняя поддержка одаренных детей с целью их дальнейшего развития;
- пополнение педагогического коллектива школы молодыми творческими учителями.

Проведенный анализ свидетельствует о необходимости нового концептуального осмысления существующей действительности и выстраивание на современной основе программы деятельности образовательного учреждения.

3. Основная идея инновационного развития образовательного учреждения

Основная идея инновационного развития школы заключается в создании системы мотивации обучающихся школы как ключевого фактора, обеспечивающего условия развития личности современного ученика.

Миссия школы состоит в комплексном использовании разнообразных ресурсов образовательной среды общеобразовательного учреждения и муниципальной среды для формирования мотивированной, нравственно, физически, психически здоровой личности выпускника школы, обладающей общечеловеческими, коммуникативными, деловыми качествами, организаторскими способностями, профессиональными знаниями, владеющей опытом гражданско-общественной деятельности.

В своих общих представлениях о том, каким должно быть муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Водоватовская средняя общеобразовательная школа», мы исходили из следующих позиций:

1. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Реформа общеобразовательной и профессиональной школ нацеливает на использование всех возможностей для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса: идет поиск новых технологий воспитания, развития и обучения, целью которых должно стать создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала каждого

ребенка. Остро стоит необходимостью формирования учебной мотивации у школьников в связи с резким снижением их интереса к учебной деятельности и внутренней мотивации учения.

2. Анализ учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях показывает, что в большинстве из них отсутствует целенаправленная деятельность по формированию мотивации школьников. Чаще всего встречаются разрозненные, несистематизированные приемы развития мотивации учащихся при изучении отдельных взятых предметов.

3. В рамках традиционного, объяснительно-иллюстративного типа обучения возможности формирования познавательной мотивации достаточно ограничены. Технология традиционного обучения выступает, в основном, стимулятором усвоения учебной информации и недостаточно внимания уделяет формированию учебной мотивации с учетом возрастных, индивидуально-типологических и гендерных особенностей учащихся. В центре внимания личностно-ориентированного обучения — уникальная целостная личность растущего человека. Образование как деятельность личности основано на внутренней мотивации, а также на полноценном взаимодействии учителя и учащихся.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования направлены на развитие творческих способностей и формирование культуры личности ребенка, обеспечение условий для развития его интеллектуальных умений и создание такой образовательной среды, в которой ребенок сможет проявить активность и творческий подход к саморазвитию. При этом школа для большинства детей является единственным возможным местом, где они могут и должны получить качественную общеобразовательную подготовку, овладеть разнообразными компетенциями, определяющими социальный портрет выпускника современной школы, необходимыми для того, чтобы активно действовать в меняющихся социально-экономических условиях.

5. Школа должна удовлетворять на высоком уровне качества образовательные потребности детей и их родителей. Необходимо так организовать учебную, научно-исследовательскую, воспитательную работу, чтобы каждому ребенку в школе было интересно, хотелось бы с удовольствием заниматься тем, что ему интересно и нужно.

6. Для достижения нового качества образования, адекватного современным требованиям общества, требуется принципиально новый, системный подход, связанный с созданием системы мотивации учеников к учебе, что должно привести к изменению дидактики образовательного процесса.

Учет этих позиций позволяет нам предположить возможность повышения качества образования наших учеников, важнейшими показателями которого мы рассматриваем:

- создание педагогами школы благоприятной, комфортной социально-образовательной среды;
- осознание каждым учеником собственных мотивов к учебе;
- понимание иерархии ценностных ориентаций каждым учеником;
- сформированность личностных качеств каждого обучающегося,
- личностный рост каждого ученика,
- уровень социальной адаптации учащихся;
- сплоченность классных коллективов,
- удовлетворенность учащихся и родителей образовательным процессом, сферой дополнительного образования, укладом школы,
- ощущение эмоционального благополучия, комфорта и безопасности участников образовательного процесса,
- согласие родителей с образовательной политикой школы, их интерес к школьным событиям, готовность родителей и общественности оказывать помощь школе.

4. Цель и задачи Программы

Целью настоящей Программы является создание и реализация системы мотивации обучающихся школы как ведущего механизма повышения качества общего образования и интегрирующего фактора, обеспечивающего успешность социализации каждого ученика.

Для решения этой цели следует решить следующие **задачи**:

1. Создание условий для реализации в школе качественного образования, обеспечивающего освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.

2. Формирование системы мотивов личностного роста всех участников образовательного процесса через создание оптимальных педагогических условий (учет индивидуальных психологических и возрастных особенностей учащихся, степени развития профессионально-значимых характеристик учителя, создание открытого развивающего образовательного пространства, построение личностно-ориентированного педагогического взаимодействия), адекватных современному состоянию школы.

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учеников школы, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

4. Развитие системы дополнительного образования учащихся школы, профориентация и поддержка талантливых детей.

5. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг всем категориям обучающихся средствами информационной образовательной среды школы.

6. Создание финансовых, материально-технических и иных условий для организации образовательного и воспитательного процесса в рамках реализации системы мотивации как ключевого условия развития личности каждого ученика школы.

5. Концептуальные основания Программы развития

Разрабатывая концептуальные положения Программы развития школы, мы руководствовались основными положениями средо-ориентированного подхода (Беляева А.П., Гладкая И.В., Роговая О.Г., Скиба А.И.), который позволил выделить основные элементы макросреды, являющиеся наиболее существенными при формировании компетентностей выпускника.

В условиях формирования трудоизбыточной экономики, появления новых типов предприятий с различными видами собственности, возникновения слоя безработных объективно важной для школы, которая закладывает основы социального самоопределения учащихся, формирует у них обобщенные социально-ориентированные профессиональные качества, одинаково необходимые каждому независимо от будущей профессии, становится проблема формирования нового типа выпускника, конкурентоспособного на рынке труда, обладающего общей культурой и крепким здоровьем.

Становление такого выпускника должно происходить в особой социальной макросреде, включающей в себя все общественные условия жизнедеятельности человека. Но основное влияние на социализацию, последующую профессионализацию учащихся оказывает социально-образовательная среда, непосредственно окружающая учащихся. Такая среда предполагает существование определенного объективного окружения и социальных условий по отношению к обучаемым. Для ученика школы такими условиями

являются учебно-профессиональная среда (школа, ближайшее сельскохозяйственное производственное окружение, предприятия социальной сферы села Водоватова и близлежащих сел), семейная среда (родительская семья, родственники), досуговая среда (Дом культуры, библиотека, спортивная площадка, возможности Интернета и др.). Эта среда представляет собой совокупность учебных, семейно-досуговых и досуговых условий, отношений и деятельностей, которые непосредственно и ежедневно окружают учащихся и оказывают на них информационное воздействие, на их сознание, ценностные ориентации и поведение в рамках ограничительных факторов жизненной траектории каждого ученика.

Интегрирующую функцию в создании такой среды для социально-профессионального становления физически, психически и нравственно здорового выпускника призвана выполнить социально-образовательная среда, создаваемая школой.

Создание школой такой среды обеспечивает формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

Достижение этой цели предполагает внедрение компетентностного подхода (В.И. Байденко, В.В. Башев, В.А. Болотов, А.В. Брушлинский, С.Г. Воровщиков, Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Л.Ф. Иванова, Д.А. Иванов, А.Г. Каспржак, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Е.И. Огарев, Н.Ф. Родионова, М.Н. Скаткин, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской, Г.П. Щедровицкий, И.Д. Фруммин и др.).

Его использование позволит сформировать систему мотивации к учебной деятельности всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся, родителей учеников), в результате чего станет возможным формирование качеств выпускников, адекватных современному уровню развития общества, и позволяющего им наиболее эффективно социализироваться и успешно реализовать себя в разнообразных сферах жизни.

Для достижения цели Программы развития школы необходимо использование системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тем самым достигается формирование ключевых компетенций школьника, под которыми понимается «способность ученика успешно решать жизненно важные проблемы в конкретных ситуациях, используя свои знания и умения».

Развертывание учебно-воспитательного процесса, связанного с формированием новой социально-образовательной среды гуманизирует его, вносит в него человеческие отношения. При этом активность, потребность в самосовершенствовании каждого участника образовательного процесса рассматриваются не изолированно, а в условиях взаимодействия со всеми компонентами социально-образовательной среды, что обеспечивает ее целостность.

Реализация компетентного подхода с точки зрения формирования компетентности ученика позволяет достаточно обоснованно выделить на уровне ключевых (характерных для многих видов деятельности) компетенций следующие: гностическую (познавательную, исследовательскую), проектировочную, конструктивную, организаторскую, технологическую, коммуникативную, прогностическую и оценочную. Каждую из выделенных компетенций следует, в свою очередь, рассматривать не как просто некий высший уровень знаний, умений и результатов работы в данной области деятельности, а как определенную системную организацию сознания обучаемых.

Взяв за основу идеи А.И. Зимней, мы выделяем основные группы компетенций (таблица 20).

Таблица 20

Основные группы компетенций

Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения				
компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;	компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка) науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;	компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализация знаний, расширение, приращение накопленных знаний;	компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство и т.п.	компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии, профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.
Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы				
компетенции интеграции: структурирование знаний,	компетенции социального взаимодействия: с	компетенции в общении: устном, письменном, диалог,		

ситуативно-адекватной актуализация знаний, расширение, приращение накопленных знаний;	обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;	монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента
---	---	--

Компетенции, относящиеся к деятельности человека		
компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации - их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;	компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;	компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, Интернет-технологией

Данные группы компетенций были положены нами в основу разработки компетентностной модели выпускника, которую мы рассматриваем как описание того, набором каких компетенций должен обладать выпускник нашей школы (рис. 1).



Рис. 1. Компетентностная модель выпускника
Водоватовской средней школы

Данные компетенции служат фундаментом, позволяющим выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда и быть подготовленным к продолжению образования, т.е. эффективно осуществлять процессы социализации.

Разработанная компетентностная модель выпускника связана с реализацией ряда функций, представленных в таблице 21.

Таблица 21

Компетентностные характеристики выпускника

Компетентностные характеристики	
Ценностно-смысловая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> ценностные представления ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения

Учебно-познавательная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • владение умениями в сфере самостоятельной самоуправляемой познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; • владение креативными умениями продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением эвристическими методами решения проблем; • владение соответствующей функциональной грамотностью; • владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания
Информационная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • владение опытом самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать её при помощи реальных объектов (компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (электронная почта, СМИ, Интернет)
Коммуникативная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • владение необходимыми языками, способами взаимодействия с окружающими, умениями работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; • умение представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.
Социально-трудовая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • владение опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.
Компетентность личностного самосовершенствования	<ul style="list-style-type: none"> • владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; способами сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья. Это выражается в непрерывном самопознании, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения, заботе о собственном здоровье.

Знание компетентностных характеристик позволило нам построить модель личности выпускника.

Мы исходим из того, что выпускник Водоватовской средней школы – это личность, способная к творческой самореализации в области, соответствующей его способностям и интересам, а также запросам общества, способная к продуктивной деятельности в условиях информатизации общества и развития новых технологий.

Выпускника школы отличают следующие характеристики:

1. Готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах;
2. Наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
3. Креативность и толерантность; патриотизм и активная жизненная позиция;
4. Коммуникативная культура, владение навыками общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
5. Способность к дальнейшему образованию и выбору профессии, самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей.
6. Стремление к творческой, продуктивной жизни (максимальная реализация своего индивидуально – личностного потенциала)

Основными принципами организации работы школы по формированию личности выпускника являются:

- **гуманистическая направленность воспитания** - отношение педагога к ученику как ответственному субъекту своего духовного и физического развития;
- **гражданственность** – развитие гражданского самосознания, воспитание личной ответственности каждого участника образовательного процесса за благосостояние общества, его социальное здоровье, здоровье природной среды;
- **социальность** – забота учащихся о здоровье и духовности собственной семьи, социальная активность, обусловленная патриотическими взглядами и чувствами школьников по отношению к своей малой Родине;
- **эффективность социального** взаимодействия способствует формированию навыков социальной адаптации, самореализации, позволяет учащимся расширить сферу общения, создает условия для процессов самоопределения и адекватной коммуникации;
- **принцип ресурсной, экономической и экологической целесообразности в управлении** – понимание достаточности и разумности расходов всех видов ресурсов на образовательную деятельность. Предопределяет безопасное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса и взаимодействие человека и природы;
- **ценностной ориентации**, который определяет формирование у обучающегося школы системы ценностей, основными из которых являются знания, нравственность, здоровьесбережение, труд, творчество, толерантность;
- **принцип сотрудничества** (соревновательная стратегия сменяется стратегией кооперации в социально-профессиональной, учебно-познавательной, культурно-досуговой деятельности);
- **принцип открытости школы** как основы ее развития. Открытость инновациям, технологиям, другим системам, передовому опыту способствует соединению состояния функционирования с развитием, совершенствованию системы за счет внешних источников и включения в образовательный процесс таких внешних факторов как природная, социально-культурная, образовательная, информационная среда и др.

6. Реализация программы развития школы

6.1. Основные направления реализации Программы

Предполагаемые настоящей концепцией изменения в системе работы школы обуславливают необходимость создания:

1. Внутрешкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, уровня профессиональной компетенции как в области преподаваемого предмета, так и в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся.

Необходимость создания данной системы во многом обусловлена началом реализации Профессионального стандарта педагога, что потребует существенного переосмысления основных функций школьного учителя и наполнение его деятельности новым содержанием, определенным требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Цель: формирование нового педагогического мышления учителей, повышение уровня организационной, методической, технологической культуры и совершенствование педагогического мастерства в области преподаваемых предметов и духовно-нравственного воспитания учащихся.

Основные подходы в организации системы повышения квалификации учителей:

1. Выявление основных творческих групп учителей:

- творчески работающие учителя, имеющие высокий уровень педагогического мастерства,
- учителя, имеющие определенный опыт работы, постоянно совершенствующие свое мастерство,
- молодые учителя, опыт работы которых находится в стадии становления.

2. Поиск и определение наиболее эффективных форм повышения квалификации учителей разных групп:

- первая группа – работа в исследовательских группах, творческих мастерских, проблемных семинарах, круглых столах.
- вторая группа – проектные семинары, круглые столы.
- третья группа – обучающие семинары, тренинги, мастер-классы силами учителей 1 группы.

3. Определение ключевых вопросов повышения квалификации учителей

- новые задачи в деятельности учителя в условиях реализации национального проекта «Образование»;
- национальная система учительского роста;
- профессиональный стандарт педагога, проблемные аспекты деятельности учителя-предметника в условиях его реализации;
- разнообразные аспекты реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования;
- сложности и проблемы в работе учителя-предметника и классного руководителя при реализации ФГОС общего образования;
- формирование информационно-коммуникативной компетентности педагога;
- использование инновационных технологий в образовательной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий образовательного процесса,
- организация проектной деятельности учащихся,
- формирование и развитие системы универсальных учебных действий учащихся средствами учебных предметов;
- пути и механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности;
- средства оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности;
- поиск новых путей, форм и методов гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся;
- пути и методы мотивация учащихся к учебе.

II. Научно-методического сопровождения развития образовательного учреждения, позволяющее постоянно осуществлять консультативную, диагностическую и

коррекционную поддержку процесса развития.

С этой целью необходимо выстроить систему более четких взаимоотношений с партнерами: Арзамасским филиалом ФГАОУ ВО «ННГУ им. Н.И.Лобачевского», ГБОУ ДПО «НИРО», родителями, учреждениями дополнительного образования.

III. Внутрешкольной системы мониторинга управленческой, образовательной и воспитательной деятельности.

Мониторинг развития образовательного учреждения будет проводиться по следующим направлениям:

- оценка качества и эффективности управленческой деятельности,
- определение результативности и эффективности процесса воспитания,
- оценка качества и эффективности образовательного процесса.

Для осуществления мониторинга необходимо разработать программу мониторинга, а также составить карту исследований, сформировать пакет диагностических методик, разработать инструментарий исследований: показатели развития, рабочие материалы, программное обеспечение.

Реализация определенных направлений потребует мобилизации всех ресурсов школы.

6.2. Ресурсное обеспечение

На подготовительном этапе реализации программы развития и далее в процессе реализации наиболее важным для руководителей школы является ресурсное, в том числе нормативно-правовое, обеспечение образовательного процесса (таблица 22).

Таблица 22

План реализации основных направлений Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I.	Совершенствование нормативно-правовой базы		
1.	Разработка внутренней нормативно-правовой документации (положений), регламентирующих различные направления деятельности школы в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в РФ» ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования и другими документами Министерства просвещения РФ и Нижегородской области	2020-2025 гг.	директор
2.	Заключение новых и пролонгирование действующих договоров сотрудничества с вузами, ссузами, договоров о социальном партнерстве	2020-2025 гг.	директор
3.	Внесение изменений в должностные инструкции руководителей целевых проектных групп	2020 г.	директор, зам. директора по УР, ВР
4.	Утверждение перспективных планов развития кабинетов	Ежегодно	зав. кабинетами
II.	Внесение изменений в организационные структуры школы		
1.	Разработка новой организационной структуры управления проектного типа	2020-2021 гг.	директор
2.	Создание целевых проектных, творческих групп	по мере необходимо	зам. директора по УВР

		сти	
3.	Делегирование управленческих полномочий разным структурам и лицам (по мере востребованности)	2020-2025 гг.	директор, зам. директора по УР и ВР
III.	<i>Информационное обеспечение</i>		
1.	Совершенствование информационной образовательной среды школы	2020-2025 гг.	директор, зам. директора по УР, учителя-предметники
2.	Продолжение работы по созданию предметных информационных образовательных сред	2020-2025 гг.	зам. директора по УР, учителя-предметники
3.	Создание компьютерного банка методик выявления мотивации учащихся к учебе	2020-2025	зам. директора по УР и ВР
4.	Создание информационного, в том числе компьютерного, банка инновационных технологий, инновационных идей, обеспечивающих успешность мотивации учащихся к изучению различных предметов, дополнительному образованию	2020-2025	зам. директора по УР и ВР
5.	Совершенствование структуры и техническое сопровождение сайта школы	2020-2025	директор, зам. директора по УР
6.	Информирование родителей, учащихся о ходе реализации Программы развития и других направлений деятельности школы	Ежегодно	директор, зам. директора по УР и ВР
7.	Проведение дней открытых дверей для родителей и общественности	Ежегодно	зам. директора по УР, ВР
8.	Организация и проведение встреч с известными выпускниками школы	Ежегодно	директор
9.	Разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов с использованием инновационных технологий	Ежегодно	зам. директора по УР
10.	Организация рекламы образовательных услуг в СМИ	Ежегодно	директор
11.	Опросы, анкетирование родителей и учащихся по различным аспектам деятельности школы	Ежегодно	зам. директора по ВР
IV.	<i>Кадровое обеспечение</i>		
1.	Обеспечение школы профессиональными кадрами, подбор персонала	Ежегодно	директор
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, выявление и оценка профессиональных затруднений учителей	В соответствии с планом работы на текущий год	зам. директора по УР
3.	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ГБОУ ДПО НИРО, АФ ННГУ им. Н.И.Лобаяевского, других вузов	В соответствии с планом повышения квалификации	директор
4.	Разработка системы стимулирования учителей, ведущих инновационную работу, имеющих высокие результаты труда	2020-2025-гг.	директор, п/ф

5.	Участие в районных и областных конкурсах педагогического мастерства, приоритетных конкурсах МП РФ, Правительства Нижегородской области	2020-2025.	зам. директора по УР, ВР
V.	Методическое обеспечение		
1.	Организация деятельности методических объединений школы по повышению компетентности педагогов, классных руководителей по проблемам, связанным с реализацией ФГОС начального, основного, среднего общего образования	2020-2025г.	зам. директора по УР, ВР; рук. методических объединений
2.	Методическая разработка и сопровождение реализации проектов по различным направлениям Программы развития школы	2020-2025г	рук. проектов, рук. методических объединений
3.	Проведение научных консультаций по разработке и реализации практикоориентированных проектов в рамках реализации Программы	По мере необходимости	рук. проектов
4.	Проведение тематических педсоветов, научно-практических семинаров, мастер-классов по различным направлениям реализации Программы	Ежегодно, в соответствии с планом работы на текущий год	директор, зам. директора по УР и ВР, рук. методических объединений, рук. проектов
5.	Обобщение передового педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий, организации проектной деятельности учащихся, формирования системы УУД, достижению предметных, метапредметных, личностных результатов обучения и др.	Ежегодно, в соответствии с планом работы на текущий год	зам. директора по УВР и ВР, рук. методических объединений
6.	Введение в массовую практику использование учителями инновационных технологий, активизирующих познавательную деятельность учащихся как важнейшего условия мотивации их учебной деятельности	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР и ВР, рук. методических объединений
7.	Организация семинаров по различным аспектам реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования	2020-2025 гг.	зам. директора по УР, ВР
8.	Создание банка передовых педагогических идей	2020-2025 гг.	зам. директора по УР и ВР, рук. методических объединений
9.	Приобретение дополнительной методической литературы	2020-2025 гг.	зам. директора по УР и ВР, зав. библиотекой
VI.	Материально-техническое обеспечение		
1.	Приобретение интерактивного оборудования, проецирующей аппаратуры и медиапрограмм по разным предметам	2020-2025 гг.	директор

2.	Обновление мебели в кабинетах, учительской	2020-2025 гг.	директор, зам. директора по АХР
3.	Приобретение специального оборудования для школьных кабинетов	2020-2023 гг.	директор, зам. директора по АХР
4.	Ремонт здания школы, вестибюля, раздевалок для обучающихся	2020-2023 гг.	зам. директора по АХР
5.	Обновление инструментов для школьных мастерских	2020-2023 гг.	директор, учитель трудового обучения
6.	Замена спортивного оборудования и инвентаря	2021-2024 гг.	Директор, учитель физической культуры
7.	Приобретение музыкальной и звукоусиливающей аппаратуры	2020-2024 г.	директор

Таким образом, проводя соответствующие мероприятия по нормативно-правовому и ресурсному обеспечению, администрация школы создает условия для качественной работы педагогического коллектива, что, в свою очередь, влияет на результативность деятельности школы.

6.3. Деятельность школы по реализации Программы развития образовательного учреждения на разных этапах

1 этап: 2020-2021 гг. – подготовительный

Цель: создание условий для перехода школы в режим развития.

Задачи:

1. Анализ современного состояния учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении, выявление проблем, их причин, прогнозирование развития.
2. Реализация существующей системы образовательно-воспитательной работы школы; разработка концепции и программы развития школы.
3. Апробация концепции развития школы на основе Программы опытно-экспериментальной работы.
4. Подготовка педагогического коллектива к работе в новых условиях; объединение и корректировка усилий всех участников педагогического процесса в достижении поставленных целей.
5. Улучшение материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, в том числе через участие в конкурсах и проектах.
6. Выявление возможностей взаимодействия школы с научными учреждениями, вузами в направлении создания условий для наиболее полного выполнения поставленных целей.
7. Поиск путей многоканального финансирования инновационной деятельности школы.

Комплекс основных мероприятий данного этапа представлен в таблице 23.

Таблица 23

Основные мероприятия первого этапа реализации Программы развития

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1.	Подготовка необходимой нормативно-правовой базы деятельности школы в режиме развития (приказы, положения и т.д.)	Апрель 2020 г.	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР
2.	Формирование творческих групп по отработке механизмов обновления учебного и воспитательного процессов	Сентябрь 2020 г.	Директор, зам. директора по УР, зам. директора УВР
3.	Проведение цикла семинаров по проблеме мотивации учащихся к учебе	Октябрь 2020 г.- май 2021 г.	Директор, зам. директора по УР
4.	Проведение цикла семинаров по проблеме мотивации учащихся к учебе средствами различных учебных дисциплин	Октябрь 2020 г.- май 2021 г.	Директор, зам. директора по УР, руководители методических объединений учителей-предметников школы
5.	Проведение цикла семинаров по формированию мотивации учащихся к учебе среди родителей учеников	Октябрь 2020 г.- май 2021 г.	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР
6.	Продолжение работы по созданию предметных информационных образовательных сред	Январь – май 2021 г.	Зам. директора по УР, руководители школьных методических объединений учителей-предметников, учителя-предметники
7.	Укрепление материально-технической базы школы для работы по усилению мотивации учащихся к учебе	Сентябрь 2020 г. - май 2021 г.	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по АХР
8.	Создание базы диагностических методик, направленных на изучение мотивации учеников к учебе	Сентябрь 2020 г. - май 2021 г.	зам. директора по УР, зам.директора по ВР
9.	Продолжение работы по созданию информационной образовательной среды школы <ul style="list-style-type: none"> • комплектование медиатеки цифровых образовательных ресурсов по предметам; • комплектование электронной библиотеки; 	Сентябрь 2020 г. - май 2021 г.	директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР учителя-предметники зав.библиотеков ответственный за

	<ul style="list-style-type: none"> поддержка деятельности школьного сайта; разработка атоматизированной информационной системы управления деятельностью школы (введение электронного документооборота, ведение личных электронных дел учеников и учителей, ведение электронных дневников учащихся, электронного классного журнала и др.); 		школьный сайт директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР
10.	Формирование банка образовательных технологий формирования мотивации учебной деятельности в открытом образовательном пространстве	Сентябрь 2020 г. - май 2021 г.	зам. директора по УР, зам. директора по ВР учителя-предметники
11.	Проведение наблюдений, опросов, бесед, интервьюирований, анкетирования, тестирования, анализа продуктов учебной деятельности, использование метода экспертных оценок, диагностических методов исследования познавательных интересов учащихся	Декабрь 2020 г. - май 2021 г.	зам. директора по УР, зам. директора по ВР учителя-предметники, классные руководители
12.	Организация мониторинга качества образования. Создание базы диагностических методик	Январь 2020г.- май 2021г.	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР
13.	Организация мониторинга развития школы. Создание базы методик мониторинга	Январь - май 2021 г.	Директор
14.	Анализ и обобщение результатов первого этапа реализации Программы развития	Май 2021 г.	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, руководители школьных методических объединений учителей-предметников
15.	Отчёт по первому этапу реализации Программы развития школы на методическом совете	Июнь 2021 г.	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, руководители школьных методических объединений

2 этап: 2021-2024 г.г.– практический

Цель: развитие и стабилизация инновационных процессов в школе

Задачи второго этапа:

1. Стабилизация функционирования организационно-управленческого механизма; организация мониторинга управленческой деятельности.
2. Дальнейшая работа по совершенствованию содержания и технологий образования и воспитания.
3. Дальнейшая работа по укреплению материально-технической базы школы, в том числе через участие в грантовых конкурсах и проектах.
4. Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.
5. Мониторинг и коррекция программы развития школы.

Комплекс основных мероприятий данного этапа представлен в таблице 24.

Таблица 24

Основные мероприятия второго этапа реализации Программы развития

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Составление плана работы по реализации второго этапа реализации Программы развития школы	Сентябрь 2021 г.	директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР
2.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности, тематика которых определена в результате проведения наблюдений, опросов, бесед, интервьюирований, анкетирования, тестирования, анализа продуктов учебной деятельности, использование метода экспертных оценок, диагностических методов исследования познавательных интересов учащихся	Сентябрь 2021 г.	зам. директора по УР, авторы программ
3.	Разработка программ кружков дополнительного образования, тематика которых определена в результате проведения наблюдений, опросов, бесед, интервьюирований, анкетирования, тестирования, анализа продуктов учебной деятельности, использование метода экспертных оценок, диагностических методов исследования познавательных интересов учащихся	Сентябрь 2021 г.	зам. директора по ВР, авторы программ
4.	Разработка программ курсов по формированию компетентности личностного самосовершенствования учащихся, тематика которых определена в результате проведения наблюдений, опросов, бесед, интервьюирований, анкетирования, тестирования, анализа продуктов учебной	Ноябрь 2021-март 2022	зам. директора по ВР, авторы программ

	деятельности, использование метода экспертных оценок, диагностических методов исследования познавательных интересов учащихся и их экспертиза в ФГАОУ ВО «Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И.Лобачевского», ГБОУДПО «НИРО»		
5.	Разработка методических и дидактических материалов к новым программам	Весь период	авторы программ
6.	Создание методического кабинета по различным аспектам проблемы мотивации образовательной деятельности учащихся	Весь период	директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР
7.	Проведение обучающих семинаров по использованию предметных информационных сред для мотивации образовательной деятельности учащихся	Октябрь 2021 г.	замдиректора по УВР, авторы-разработчики отдельных сред
8.	Внедрение методик активизации познавательной деятельности учащихся с использованием предметных информационных сред в учебный процесс. Проведение серии открытых уроков по различным предметам.	Весь период	Зам. директора по УР, учителя-предметники
9.	Внедрение новых образовательных и воспитательных технологий, интерактивных методов работы на уроках и во внеклассной работе	Весь период	зам. директора по УР, зам директора по ВР
10.	Методическая разработка и реализация практикоориентированных проектов по различным направлениям Программы развития школы	Весь период	зам. директора по УР, зам директора по ВР, руководители проектных групп
11.	Поддержка деятельности сайта школы	Весь период	Директор, зам директора по УР, ответственный за школьный сайт
12.	Проведение круглых столов классных руководителей по отработке нового содержания и технологии воспитательной работы.	Весь период	Зам. директора по ВР
13.	Организация комплексного изучения школьников, сопоставление его ценностных ориентиров с моделью выпускника школы	Весь период	зам. директора по УВР, классные руководители
14.	Проведение наблюдений, опросов, бесед, интервьюирований, анкетирования, тестирования, анализа продуктов учебной деятельности, использование метода экспертных оценок, диагностических методов исследования познавательных интересов учащихся	Весь период	зам. директора по УР, зам. директора по ВР учителя-предметники, классные руководители
15.	Проведение мониторинга качества	Весь период	директор,

	образования		зам. директора по УР, зам. директора по ВР
16.	Проведение мониторинга развития школы	Весь период	директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР
17.	Анализ и обобщение ежегодных результатов второго этапа реализации Программы развития	Весь период Май	директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, руководители школьных методических объединений учителей-предметников, руководители проектных групп
18.	Ежегодный отчёт по реализации второго этапа Программы развития школы на методическом совете	Весь период Июнь	директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, руководители школьных методических объединений учителей-предметников, руководители проектных групп

3 этап: 2024-2025 гг. – итогово-обобщающий

Цель: обеспечение стабильного функционирования школы и создание условий для ее дальнейшего развития.

Задачи:

1. Поддержание обновленной образовательной и воспитательной систем в режиме стабильного функционирования.
2. Создание условий для перехода на новый этап развития образовательного учреждения.
3. Управленческая поддержка творческих усилий учителей и учеников.
4. Создание условий для осмысления достигнутых результатов.

Комплекс основных мероприятий данного этапа представлен в таблице 25.

Таблица 25

Основные мероприятия третьего этапа реализации Программы развития

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Выбор стратегических направлений развития школы и составление плана работы по реализации 3 этапа развития школы	Сентябрь 2024 г.	директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР
2.	Проведение научно-практических семинаров и	Январь -	директор,

	конференций с целью обмена положительными результатами реализации Программы развития.	апрель 2025	зам. директора по УР, зам. директора по ВР
3.	Проведение мастер-классов по использованию предметных образовательных сред для развития мотивации учащихся на различные виды учебной и внеучебной деятельности	Январь - апрель 2025	зам. директора по УР, руководители методических объединений учителей-предметников
4.	Проведение семинаров по формированию исследовательской культуры учителя и ученика, активизация научно-поисковой деятельности	Весь период	зам. директора по УР, зам. директора по ВР
5.	Методическая разработка и реализация практикоориентированных проектов по различным направлениям Программы развития школы	Весь период	зам. директора по УР, зам. директора по ВР, руководители проектных групп
6.	Поддержка деятельности сайта школы	Весь период	директор, зам. директора по УР, ответственный за школьный сайт
7.	Организация комплексного изучения школьников, сопоставление его ценностных ориентиров с моделью выпускника школы	Весь период	зам. директора по УР, классные руководители
8.	Проведение наблюдений, опросов, бесед, интервьюирований, анкетирования, тестирования, анализа продуктов учебной деятельности, использование метода экспертных оценок, диагностических методов исследования познавательных интересов учащихся	Весь период	зам. директора по УР, зам. директора по ВР учителя-предметники, классные руководители
9.	Проведение мониторинга качества образования	Весь период	директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР
10.	Проведение мониторинга развития школы	Весь период	директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР
11.	Анализ и обобщение результатов заключительного этапа развития школы	Май 2025 г.	директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР
12.	Отчёт по реализации третьего этапа Программы развития школы на научно-методическом совете.	Июнь 2025 г.	директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, руководители школьных

			методических объединений учителей-предметников, руководители проектных групп
13	Отчёт по реализации Программы развития школы на научно-методическом совете.	Июнь 2025г.	директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, руководители школьных методических объединений учителей-предметников, руководители проектных групп

6.4. Реализация инновационных проектов

Реализация концептуальной модели Программы развития происходит в течение последних пяти лет на фоне стабильного функционирования школы. Последовательное введение проектов, экспериментальной работы, авторских программ позволит сохранить стабильность и ввести инновационные идеи, способствующие развитию образовательного учреждения.

Мы продолжаем деятельность по направлениям:

- формирование навыков здорового образа жизни и спортивно-оздоровительная работа;
- формирование правовой культуры и социально-педагогическая профилактика правонарушений;
- творческое, трудовое и культурно-эстетическое развитие учащихся;
- развитие самоуправленческих инициатив учащихся.

Обновляем и дополняем по направлениям:

- социальная адаптация личности
 - профильная подготовка

6.4.1. Инновационный проект « Не хочу учиться, а хочу.... Чего же я хочу?» 2022год

Цель проекта: создание условий для выявления основных направлений внеурочной деятельности учащихся, дополнительного образования на базе образовательного учреждения и за его пределами, формирование базы программ для последующей реализации в деятельности образовательного учреждения

Задачи проекта:

1. Обеспечение нормативно-правового сопровождения проекта.
2. Включение в практику деятельности образовательного учреждения системы разнообразных методик (наблюдений, опросов, бесед, интервьюирований, анкетирования, тестирования, анализа продуктов учебной деятельности, использование метода экспертных оценок, диагностических методов исследования познавательных интересов учащихся и др.) с целью выявления интересов и потребностей учащихся в реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3. Развитие способностей и творческого потенциала обучающихся на основе традиций школы, системно-деятельностного подхода и интеграции урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования в образовательном процессе.

4. Создание условия для эффективной реализации системы внеурочной деятельности, дополнительного образования на базе школы и за ее пределами с учетом интересов и потребностей учащихся и их родителей с использованием разнообразных форм и видов деятельности за счёт собственных резервов и потенциала социальных партнёров.

5. Совершенствовать работу по выявлению основных мотивов деятельности учащихся, выстраивания иерархии ценностей и жизненных установок.

Новизна проекта состоит в практической реализации модели формирования системы внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся с учетом интересов и потребностей учащихся.

Ожидаемые результаты:

- банк наименований программ курсов внеурочной деятельности, кружков дополнительного образования, курсов по формированию компетентности личностного самосовершенствования учащихся, тематика которых определена в результате проведения наблюдений, опросов, бесед, интервьюирований, анкетирования, тестирования, анализа продуктов учебной деятельности, использование метода экспертных оценок, диагностических методов исследования познавательных интересов учащихся;

- программы курсов внеурочной деятельности, кружков дополнительного образования, курсов по формированию компетентности личностного самосовершенствования учащихся, тематика которых определена в результате проведения наблюдений, опросов, бесед, интервьюирований, анкетирования, тестирования, анализа продуктов учебной деятельности, использование метода экспертных оценок, диагностических методов исследования познавательных интересов учащихся;

- ключевые мотивы различных видов учебной и внеучебной деятельности учащихся;

- выстраивание иерархии ценностей и жизненных установок для каждого ученика школы;

- сплочение учащихся, их родителей, педагогов школы через самовыражение личности на основе творческого сотрудничества и взаимопонимания;

- приобретение участниками проекта навыков творческого сотрудничества и применение их в повседневной жизни;

- повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и семьи.

6.4.2. Инновационный проект «Вместе – мы сила!» 2023год

Цель проекта: создание условий для совместной работы педагогов школы и семей учащихся по формированию мотивации учащихся к учебе, их самореализации, профессиональному самоопределению.

Задачи проекта:

1. Обеспечение нормативно-правового сопровождения проекта.

2. Модернизация системы выявления ключевых мотивов учебной деятельности учащихся.

3. Создание условий для совместной деятельности педагогов школы и семей учеников по формированию различных видов учебной мотивации, выстраиванию иерархии жизненных ценностей каждого ученика школы.

4. Овладение педагогами школы и родителями учеников технологиями формирования разных видов мотивации учебной деятельности школьников.

Новизна проекта состоит в разработке и практической реализации модели формирования разных видов мотивации учебной деятельности школьников.

Ожидаемые результаты:

- разработка памяток для родителей по видам мотивов, методикам их формирования;
- знание ключевых жизненных установок семей учеников;
- изменение отношения отдельных семей к значению учебной деятельности для будущего их детей;
- создание сценариев, творческих отчетов, выставок, презентаций для передачи приобретенного опыта формирования мотивов разных видов учебной деятельности;
- совместная деятельность детей и взрослых в семьях;
- сближение взрослых и детей в семьях на основе их совместной деятельности;
- приобретение участниками проекта навыков творческого сотрудничества и применение их в повседневной жизни;
- повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и семьи.

6.4.3. Инновационный проект «Инновационный проект «Школа-центр развития села» 2024год

Цель: Воспитание обучающихся с развитыми интеллектуальными особенностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к продуктивной деятельности.

Задачи:

1. формировать сознательное стремление к продолжению образования и осознанного выбора профессии;
2. воспитать гражданина-патриота;
3. формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;
4. подготовить к самостоятельной жизни и труду.

Актуальность проекта.

Решение воспитательных задач, продиктованных введением единой воспитательной среды. Школа немыслима без социального партнёрства.

Новизна проекта.

Привлечение социальных учреждений и семьи к учебно-воспитательному процессу. Социальное партнёрство – одна из наиболее развитых форм социального взаимодействия, причём границы социума постоянно расширяются.

Значимость проекта.

Грамотное педагогическое освоение социальной среды предполагает активное её познание детьми и возможности действовать в ней. Стимулирует осознанному становлению школьника, как успешного человек.

6.4.3. Инновационный проект «Формирование коммуникативной культуры дошкольников и младших школьников в условиях взаимодействия МБДОУ и МБОУ»

Цель: реализовать принцип преемственности и обеспечения взаимодействия МБДОУ и МБОУ в условиях реализации ФГОС ДОУ и начального общего образования через формирование коммуникативной культуры дошкольников и младших школьников и создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативной культуры дошкольников и младших школьников.

Предмет исследования: развитие коммуникативной культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе исследовательской и познавательной

деятельности.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что формирование коммуникативной культуры дошкольников и младших школьников будет эффективным, если:

- создать оптимальные условия для выявления и развития творческого начала личности ребенка;
- развить у воспитанников исследовательские навыки как универсальный способ познания окружающей действительности;
- укрепить интеллектуально-речевую направленность личности ребенка, его познавательную активность.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

- 1.Согласовать преемственность целей, задач и программ дошкольного и школьного начального образования.
- 2.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятную среду для формирования коммуникативной культуры дошкольников и младших школьников.
- 3.Определить механизмы и технологии, обеспечивающие эффективность, целостность, системность, интегративность, преемственность процесса интеллектуально-личностного, творческого развития детей.
- 4.Обеспечить условия для реализации перехода ребёнка из детского сада в школу, сохраняющие и развивающие интерес к познанию в условиях школьного обучения.
- 5.Разработать содержание, обеспечивающее воспитание и гармоничное развитие личностных качеств и коммуникативной сферы ребенка.

Ожидаемые результаты:

- 1.Обеспечение овладения основными культурными способами деятельности.
- 2.Формирование у детей владения устной речью как средством общения и культурного взаимодействия.
3. Воспитание личности, активно взаимодействующей со сверстниками и взрослыми.
4. Формирование личности, обладающей широким кругозором.
5. Воспитание личности, проявляющей интерес к речевому творчеству.

Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Повышение мотивации учащихся школы к изучению различных учебных предметов.
2. Получение учащимися школы качественного образования с учетом их индивидуальных возможностей, способностей, интересов, возрастных и психофизиологических особенностей.
3. Овладение педагогами школы разнообразными методиками выявления ведущих мотивов учебной деятельности учеников.
4. Использование педагогами школы образовательных технологий, стимулирующих рост и развитие познавательной активности школьников, их мотивации к учебе.
5. Формирование системы информационно-коммуникативной компетентности учителей, учеников и родителей учеников школы.
6. Через интеграцию общего и дополнительного образования создание благоприятных условий для всестороннего гармонического развития личности школьников, удовлетворения потребности в самообразовании, расширении и углублении знаний, получении дополнительного образования.
7. Создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
8. Улучшение учебно-методической и материально-технической базы школы, дальнейшее развитие и совершенствование информационно-образовательной среды,

организация зон отдыха, самообразования, качественного медицинского обслуживания, а также уровня квалификации работников школы (в том числе непедagogических кадров).

9. Формирование гармонически развитой личности школьника, сочетающей в себе высокие духовно-нравственные качества, трудолюбие, самостоятельность, самоорганизованность, творческую индивидуальность и высокую мотивацию к учению.

В качестве **показателей результативности** реализации Программы мы рассматриваем:

- повышение качества знаний учащихся;
- повышение мотивации учащихся к учебе;
- рост познавательных интересов учащихся к различным видам учебной и внеучебной деятельности;
- повышение квалификационных категорий педагогов;
- создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через создание единого образовательного пространства;
- эффективность использования сайта;
- участие учащихся школы в разнообразных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- распространение и обобщение опыта учителей через участие в семинарах, конференциях, публикациях, а также исследовательских площадках районного и областного уровня.

Раздел 8. Мониторинг реализации программы

Аналитическое сопровождение реализации Программы развития школы планируется осуществлять ежегодно через разработку и апробацию модели мониторинга по следующим направлениям:

1. Мониторинг управленческой деятельности;
2. Мониторинг образовательной деятельности;
3. Мониторинг воспитательной деятельности.

В системе управления школы контроль присутствует на каждом этапе деятельности, от постановки цели до реализации принятого решения. Программы мониторинга различных направлений деятельности школы разрабатываются администрацией ежегодно с учетом этапности реализации Программы. Для каждого вида мониторинга определяются критерии и отбираются методики проверки и выявления их сформированности (таблица 25).

Таблица 25

Критерии и показатели сформированности результатов реализации Программы

№ п/п	Критерии	Показатели
<i>Управление</i>		
1.	Ресурсная обеспеченность образовательного процесса	Режим функционирования и развития школы; локальные акты и их соответствие нормативно-правовым документам в области образования
2.	Социальное партнерство	Связь с общественными организациями
3.	Педагогическое партнерство	Совместная деятельность с педагогами других ОУ, связь с родителями учащихся и партнерские отношения
<i>Инновационная деятельность</i>		
1.	Обновление педагогических технологий, методов и форм работы	Апробация и внедрение новых технологий, методов и форм педагогической деятельности

2.	Эффективность инновационной деятельности	Влияние нововведений и инноваций на качество образовательного процесса, качество обучения и воспитания
<i>Деятельность учителя-предметника</i>		
1.	Здоровье учащихся	Данные медицинского осмотра
2.	Обученность учащихся	Результаты контрольных работ, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
3.	Воспитанность учащихся	Поведение, поступки. Отношение к себе, к окружающим взрослым и детям, к школе, к своей малой родине, к России. Отношение юношей к воинской службе и т.д.
4.	Мотивация к учебе	Осознанность личных мотивов к различным видам учебной деятельности, выстраивание иерархии мотивов к различным видам учебной и внеучебной деятельности
4.	Развитость личности	Потенциал самообразования, креативное мышление, творчество в деятельности, самореализация.
5.	Социализированность учащихся	Освоенность социальных ролей (гражданин, волонтер, член семьи, член коллектива и т.д.).
6.	Адаптированность учащихся	Умение переноса, усвоенного материала в новое предметное содержание, в различные виды практикоориентированной деятельности
7.	Компетентность	Освоенность и владение общетрудовыми функциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога
<i>Деятельность классного руководителя</i>		
1.	Результативность воспитательной работы с учащимися	Уровень социального развития учащихся (общая культура и дисциплины, гражданская зрелость, сплоченность классного коллектива, реализация разнообразных видов коллективных творческих дел и др.)
2.	Результативность работы с родителями учащихся	Уровень социального развития родителей учащихся (общая культура, гражданская зрелость, участие в организации и реализации разнообразных видов коллективных творческих дел и др.)
3.	Компетентность	Освоенность и владение общетрудовыми функциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога
<i>Деятельность учащихся</i>		
1.	Личностная успешность	Развитие и становление личности
2.	Социальная успешность	Уровень социального взаимодействия с различными социальными партнерами
3.	Профессиональная успешность	Готовность к продолжению образования, трудовой деятельности в соответствии с личными интересами учащихся
4.	Компетентность	Сформированность компетенций, предусмотренных компетентностной моделью выпускника школы

Благодаря четко налаженной системе мониторинга осуществляется взаимосвязь между разнообразными направлениями реализации Программы, что обеспечивает целостность функционирования единой образовательной системы школы.

