Рассмотрено на педагогическом совете
13.04.2023 г. протокол № 7

Утверждено приказом по МБОУ
«Водоватовская СШ» от 13.04.2023 г. № 51-а

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Водоватовская средняя школа» за 2022 год

г.о.г. Арзамас - 2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В соответствии со ст. 29. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №124 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа МБОУ «Водоватовская СШ» от 25.02.2023 г. № 25-в «О проведении самообследования по итогам 2022 года» была создана комиссия по самообследованию деятельности МБОУ «Водоватовская СШ» в следующем составе:

1. Председатель комиссии: Матвеева Е.Н., директор школы.

2. Члены комиссии: Черемухина Л.Н., заместитель директора, Агапова А.С., заместитель директора, Галкин С.И., учитель.

Члены комиссии провели сбор информации для проведения и анализа по отдельным направлениям деятельности образовательной организации. В ходе проведения экспертизы были проанализированы следующие документы:

- Устав школы
- Лицензия на право образовательной деятельности
- Свидетельство о государственной аккредитации
- ИНН
- Свидетельство о праве оперативного пользования
- договоры, контракты с различными учреждениями
- локальные нормативные акты учреждения
- штатное расписание
- Программа развития МБОУ «Водоватовская СШ»
- Годовые планы работы на 2021— 2022, 2022-2023 учебные года
- Протоколы педсоветов, совещаний при директоре, аналитические справки, приказы, должностные инструкции, трудовые книжки работников, личные дела педагогов, личные дела учащихся

документация по охране труда, журналы инструктажей.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Водоватовская средняя школа» (МБОУ «Водоватовская СШ»)
Руководитель	Матвеева Елена Николаевна
Адрес организации	Нижегородская обл., г.о.г.Арзамас, с.Водоватово пл.Кирова зд.22
Телефон, факс	8 (83147)54-4-31
Адрес электронной почты	wodowskol@yandex.ru
Учредитель	Администрация г.о.г.Арзамас Нижегородской области
Лицензия	От 20 февраля 2015 г. № 39
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12 января 2016 г. № 2483, серия 52 АО1 № 0002085; срок действия: до 12 января 2028 года

Основным видом деятельности МБОУ «Водоватовская СШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного направления;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), Обучающиеся 10 - 11 классов на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС ООО), Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2-8	1	45	5	34
9	1	45	6	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2022 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	**68**
Основная образовательная программа основного общего образования	**78**
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	**0**
Итого:	**146**

Профили обучения

С 1 сентября 2022 году школа начала работать по ФГОС НОО и ООО третьего поколения.

Учащиеся 11-х классов закончили обучение по Технологическому профилю Вариант 2 профиля по учебному плану ФГОС СОО

Таблица 4. Профиль и предметы

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов
11 технологический	Математика. Физика. Информатика	6 3 4

В 2022-2023 учебном году 10-11 классов в школе нет.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями Вариант 2 – 1 (0,6%);на дому.
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственными нарушениями Вариант 1.
- общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе ООО.
  На начало 2022/23 учебного года детей с ОВЗ в Школе 4 человека, один из них с тяжелыми нарушениями вариант 2 (обучение на дому).

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство),

включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Цель внеурочной деятельности – интеграция усилий всех субъектов, действующих во внеурочном пространстве школы, по созданию условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Водоватовская СШ» решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основ новообразования и более успешного ее содержания.
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуально образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к теми или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности и реализуется в рамках следующих программ:

Название раздела программы / подпрограммы	Направления
Программа «Мир вокруг нас» 1-4 классы	Гражданско-патриотическое (Разговор о важном) Социальное Творческое Интеллектуальное (формирование функциональной грамотности) Общекультурное (профориентация) Физическое
«Семья- семь Я»	
«Я и мои друзья»	
Курс ВД «Юный инспектор дорожного движения»	
«Моя малая родина»	
«Моя страна – моя Россия»	
Программа «Мир добрых дел» 5-9 классы	
«Ступени добрых дел»	
«Дорогою добра»	
«Приносят счастье добрые дела»	
«Так просто быть добрым»	
«Для тебя открыт весь мир»	

Вывод: Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ «Водоватовская СШ» планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Водоватовская СШ»: развитие личности, создание условийдля самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Водоватовская СШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской

идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Водоватовская СШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В 2022-23 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задачи на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- ценности научного познания
- внеурочная деятельность;
- дополнительное образование;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов.

В сентябре 2022 года составлена примерная воспитательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Водоватовская средняя школа», которая разработана с учетом особенностей школы как типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и отражает все требования ФГОС ОО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Школьный урок
2. Урочная деятельность
3. Внеурочная деятельность
4. Классное руководство
5. Основные школьные дела
6. Внешкольные мероприятия
7. Организация предметно-пространственной среды
8. Взаимодействие с родителями
9. Самоуправление
10. Профилактика и безопасность
11. Социальное партнёрство
12. Профориентация
13. Детские общественные объединения

Классными руководителями 1-9-х классов составлены планы-сетки воспитательной работы с классами в соответствии с воспитательной программой Школы.

Классные руководители использовали различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно-дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно-дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (очно-дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (очно-дистанционно);
- родительские собрания (очно-дистанционно).

Обучающиеся принимали активное участие в школьных, районных, региональных конкурсах, проектов, мероприятиях (офлайн и онлайн), в мероприятий, посвященных юбилейным датам, а так же в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся, активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022-23 уч. году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а так же по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022-23 уч. году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

В школе реализуются следующие объединения дополнительного образование:

Направленности	**Название объединения**
Художественная	«Умелые ручки» «Вдохновение» «Лоскуток»
Физкультурно - спортивная	«Подвижные игры» «Спортивные игры» «Путешествие по тропе здоровья» «ГТО на золото» «ГТО. Путь к успеху» «ГТО. Путь к успеху» «Вольная борьба»
Социальная	«Социальное творчество»
Социально- гуманитарная	«Уголок Боевой славы двух поколений» «Родничок»
Естественно - научная	«Цветоводство»
Техническая	«Робототехника»
Туристско - краеведческая	«Спортивное ориентирование»

Все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в очном формате, сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников. Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2022 году промежуточная аттестация 1-11-х классов проводилась по учебным предметам в соответствии с учебным планом

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2022 (на конец года)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года - в том числе:	146
	– начальная школа	68
	– основная школа	78
	– средняя школа	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца в 2021-2022 уч.г.:	4
	– в основной школе	2
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения предметов (10-11 класс по профилю).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Качество знаний	
								Всего			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	11	11	100	5	45	1	9	0	0	6	54
3	15+2	15+2	100	5	46	0	0	0	0	5	46
4	16+1	16+1	100	5	31	4	25	0	0	9	56
Итого	**42+3**	**42+3**	**100**	**15**	**36**	**5**	**12**	**0**	**0**	**20**	**48**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не вырос – ниже на 1 процента (в 2021-м был 49%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		К.З.	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	12	12	100	6	46	0	0	0	0	6	46
6	17	17	100	7	29	0	0	0	0	7	29
7	15	15	100	4	27	0	0	0	0	4	27
8	16+2	16+2	100	6	31	0	0	0	0	6	31
9	11	11	100	4	36	2	18	0	0	6	55
Итого	***71+2***	***71+2***	***100***	***27***	***38***	***2***	***3***	***0***	***0***	***29***	***41***

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6% (в 2021-м был 35%).

Таблица 8. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11-го класса по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**		**Окончили год**		**Не успевают**		К.З.	
		Количество	**%**	**с отметками и «4» и «5»**	**%**	**с отметками «5»**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**
11	6	6	100	3	50	2	33	0	0	5	83
Итого	6	6	100	3	50	2	33	0	0	5	83

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 учебном году выросли на 16 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 67%).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	11	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	11	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	6
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	6

Выпускники 9-го класса 2022 года – это выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 26 мая по 14 июля.

В 2021–2022 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании Приказа МП РФ от 07.11.2028 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам ООО»»

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 2 человека, что составило 18 % от общей численности выпускников.

Результаты 11-х классов:

В 2022 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 01.12.2021.

По результатам проверки все 6 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 2 человека, что составило 33 % от общей численности выпускников.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, все сдавали ЕГЭ

Таблица 10. Количество обучающихся в 11-м классах по Технологическому профилю

Предмет	Кол-во человек Сдавали предмет	Средний балл
Русский язык	6	68,3
Математика (профиль)	2	52
Математика (база)	4	4,7
Физика	1	48
Химия	2	40
География	1	34
Обществознание	4	40,7
Биология	3	55

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году средний тестовый балл повысился по русскому языку и по математике, понизился по обществознанию и по физике.

Выводы:

1. Обучающиеся показали 83%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ, один ученик не набрал нужное количество баллов по географии.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по математике и русскому языку.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы весеннего периода были перенесены на осенний период 2022 года, все работы были проведены. В большинстве учащиеся справились.

По предметам русский язык 6 и 8 кл., математика 5,6,7 кл., география 6 кл, химия 9 кл. Результаты ВПР подтверждают уровень освоения образовательных программ, полученный учащимися по итогам за 2021-2022 учебного года.

По предметам русский язык 5, 7 и 9 кл. , математика 8, 9 кл., история 6, 8 кл., биология 6, 7 класс, обществознание 7 кл., география 8 кл., английский язык 8 кл наблюдается снижение показателей

Выше получены результаты по обществознанию 9 кл., окружающий мир 5 кл., обществознание 6 кл

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что в МЭ ВОШ из числа участников школы победителями стали 2 ученика по технологии, призеров 8 обучающихся по истории, астрономии, математике, экологии, обществознания, географии.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 11. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	11	0	1	10	6	5	1	0	0

В 2022 году из числа выпускников 9-го класса 1 ученик продолжил обучение в 10 классе другой образовательной организации. Количество выпускников 11 класса, поступающих в вузы, составило 83%, 17% (1 ученик) продолжил обучение в приборостроительном колледже.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью информированности среди родителей по вопросу питания в 2022 году на сайте ОО была продолжена работа в разделе «Питание», обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества питания.

Весной 2022 года был проведен мониторинг родителей по вопросу перехода на обновленные ФГОС третьего поколения и на 5-дневную учебную неделю с 1 по 8 классы. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации 5-дневной учебной недели сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 2 – внешних совместителя. 15 педагогов имеют высшее образование, 1 чел. среднее педагогическое.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что 20% процентов педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, этот показатель уменьшился по сравнению с 2021 годом (34%).

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы свидетельствует о затруднениях у некоторых педагогов и требует проработки, в том числе и планирования работы по их обучению.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями школьных объединений, составить план подготовки повышения квалификации педагогов и приступить к его реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9068 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- число посещений – 1280 человек в год;
- объем учебного фонда – 3826 единицы;
- в 2022 году поступило – 257 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета (учебники), художественная литература в 2022 году поступило – 132 экземпляра.

Таблица 12. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3826	3736
2	Педагогическая	156	108
3	Художественная	5242	4350
4	Справочная	96	63

5	Языковедение, литературоведение	67	52
6	Естественно-научная	75	42
7	Техническая	30	18
8	Общественно-политическая	55	29

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения на 2020 г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 56 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 34, Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день (низкий).

На официальной страничке Вконтакте есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой – компьютерами, проекторами, интерактивными досками, телевизорами и пр.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, мастерские, столовая. На втором этаже оборудован Зал славы.

Имеется собственная стационарная хоккейная коробка.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал, что педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 76% опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 24% педагогов считают, что некоторое оборудование устарело и требует замены.

В 2022 году было приобретено и отремонтировано на сумму:

- Учебники и художественная литература – 93511 руб.
- Спортинвентарь - 92720 руб.
- Хозтовары - 41000 руб.
- Компьютерная техника, телевизоры – 460000 руб.
- Текущий и капитальный ремонт – 1879295 руб.
- Коммунальные услуги - 4402035 руб.
- Канцелярские расходы – 39000 руб
- Мебель – 594892 руб.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

	Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
1	**Образовательная деятельность**		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	146
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	68
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	78
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54/37
1.6.	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
1.7.	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68,3
1.9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	балл	52
1.10.	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11.	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12.	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13.	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14.	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей	человек (процент)	0 (0%)

	численности выпускников 9-го класса		
1.15.	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16.	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/18%
1.17.	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2/33%
1.18.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	146/ 100%
1.19.	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	52/36
1.19.1.	− регионального уровня		50
1.19.2.	− федерального уровня		30
1.19.3.	− международного уровня		5
1.20.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
1.22.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24.	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		15
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		15/ 94%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности		0

	педагогических работников		
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		1/ 6%
1.29.	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15(100%)
1.29.1.	− с высшей		5 (31%)
1.29.2.	− первой		8 (50%)
1.30.	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1.	− до 5 лет		1 (6%)
1.30.2.	− больше 30 лет		4 (25%)
	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		1 (6%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		3 (19%)
1.33.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
1.34.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
2	**Инфраструктура**		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
2.3.	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4.	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том	да/нет	да

	числе наличие в ней:		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	− медиатеки		да
2.4.3	− средств сканирования и распознавания текста		нет
2.4.4	− выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	− с контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5.	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 30 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (99 %)
2.6.	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор школы Е.Н.Матвеева

МБОУ «Водоватовская СШ»