

## ПОЛОЖЕНИЕ

об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) Муниципального образовательного учреждения «Водоватовская средняя общеобразовательная школа»

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся МОУ «Водоватовская СОШ» и их родителей (законных представителей) для эффективной организации образовательного процесса и обеспечения удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

1.3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании", концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 16-62-р, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МОУ «Водоватовская СОШ».

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей, удовлетворяются через формирование учебного плана, выбор модуля изучения курса ОРКСЭ, выбор УМК, выбор профиля на старшей ступени обучения, выбор факультативных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей:

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует становлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) МОУ «Водоватовская СОШ» являются:

- администрация школы;
- совет школы;
- педагогический совет;
- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

2.1. Целью изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей МОУ «Водоватовская СОШ» является:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), о причинах и тенденциях их изменений для принятия своевременных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в МОУ «Водоватовская СОШ»:

- разработать инструментарий для изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- изучить образовательные потребности обучающихся и их родителей на предстоящий учебный год;
- проанализировать результаты изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- определить возможности школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей;
- выявить степень удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью школы;
- принять своевременные управленческие решения.

## **3. МЕХАНИЗМ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

3. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей педагогический коллектив МОУ «Водоватовская СОШ» исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и родителей с возможностями школы в их реализации на уровне начальной, основной и старшей ступеней имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители учащегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам учащийся.

3.1.2. Уровни школы обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования школы определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство учащихся не меняет школу при переходе на следующую ступень, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей в МОУ «Водоватовская СОШ» является:

\* определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;

- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя в каждом классе на каждой степени обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта
- приведение в соответствие образовательной системы школы личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов.
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем (полном) общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей(законных представителей) включает в себя:

3.3.1. определение перечня и сроков проведения диагностических процедур, необходимых для выявления образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей(законных представителей) в соответствии с планом работы школы(циклограмма);

3.3.2. проведение диагностических мероприятий по алгоритму:

- подбор и разработка диагностического материала;
- проведение диагностических процедур, необходимых для выявления образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с планом работы школы;
- анализ и оценка основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- выработка предложений по использованию результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей(законных представителей);
- изучение степени удовлетворенности предоставленными образовательными услугами.

3.4. Деятельность по изучению образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и степени удовлетворенности предоставленными образовательными услугами осуществляется классными руководителями, рабочими группами педагогов.

3.5. Контроль, анализ, обобщение результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и степени удовлетворенности предоставленными образовательными услугами осуществляется заместителями директора в соответствии с функциональными обязанностями.

3.6. Представление результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и степени удовлетворенности предоставленными образовательными услугами осуществляется на заседании Совета школы, педагогического совета, совещании при директоре

