

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Водоватовская средняя общеобразовательная школа»

<p>Согласовано: Совет школы Протокол № <u>4</u> от <u>10.04.2013</u></p>	<p>Утверждаю: Директор школы ..... Т.В.Зиновьева Приказ № <u>117</u> от <u>01.06.2013</u></p>
--	---

**Положение  
о предпрофильном (8 и 9 классах) и профильном обучении (10 и 11 классах)**

**1. Общие положения**

1.1. Предпрофильная подготовка обучающихся - это комплексная психолого-педагогическая подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления собственной деятельности в старшей школе.

1.2. Предпрофильная подготовка организуется в восьмом и девятом классах

1.3. Профильные классы создаются на третьей ступени обучения (10-11-е классы).

1.4. Классы с профильным обучением обеспечивают непрерывность среднего и высшего образования, дают повышенную подготовку по профильным дисциплинам, осуществляют раннюю профилизацию, обеспечивают условия для развития и наращивания творческого потенциала, способствуют овладению навыками самостоятельной и научной работы.

**2. Цель и задачи организации предпрофильной и профильной подготовки**

2.1. Целью организации предпрофильной и профильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы и средней (полной) школы в отношении выбора как профиля будущего обучения в 10-11-х классах, так и будущей профессии.

2.2. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной и профильной подготовки решаются следующие задачи:

формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;

формирование высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю;

☞ обеспечение преемственности между основной и старшей школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы;

- овладение учащимися содержанием образования на повышенном уровне по профильным дисциплинам и изучение элективных курсов;
  - формирование и развитие навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности;
  - подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в вузе.
- ☞ расширение возможностей социализации учащихся.

### **3. Структура и содержание предпрофильной и профильной подготовки**

#### **Этапы непрерывного профильного образования.**

Условно можно выделить, с учетом психологических и возрастных особенностей школьников, следующие этапы, предусматривающие определенные формы и методы реализации профильного обучения:

1 – 4 классы.

Цель: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и обществе; развитие интереса к учебно – познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 – 7 классы – пропедевтические.

Цель: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я») через внедрение технологии «профессиональных проб».

8 – 9 классы – предпрофильная подготовка.

Цель: выявление и формирование адекватного принятия решения в выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10 – 11 классы – профильного обучения.

Переход к непрерывности обучения по схеме: школа – техникум– вуз.

3.1. Система предпрофильного и профильного обучения включает в себя введение за счёт школьного компонента курсов по выбору: предметноориентированных, межпредметных, информационно-ориентационных, психолого-педагогических;

3.2 Классы с профильным обучением работают по образовательным программам, в соответствии с региональным базисным учебным планом ОУ Нижегородской области. (Технологический профиль – вариант 2 «Информатика и информационные технологии» включающим:

- обязательный базовый компонент образования,
- региональный компонент,

- профильные дисциплины,
- элективные курсы.

Программы элективных курсов могут разрабатываться и утверждаться педагогическим коллективом образовательного учреждения

### 3.3. Базовая модель предпрофильной подготовки:

Предпрофильная подготовка		68 час. (по 1 часу в неделю в каждом классе)	
На пути к выбору профессии	34 часов	8кл.	Предметноориентированные Межпредметные Ориентационные
Управление карьерой	34 часа	9кл.	Информационная работа Профконсультирование Профориентационная работа

3.7. Предпрофильное и профильное обучение осуществляется по учебному плану. Рабочий учебный план должен удовлетворять следующим требованиям:

- сбалансированность между предметными и межпредметными курсами по выбору;
- полнота представленных курсов;
- преемственность в обучении;
- отсутствие перегрузки обучающихся, соответствие плана допустимой учебной нагрузке;
- вариативность, краткосрочность, модульность курсов, включённых в план.
- введение методов активного обучения на курсах по выбору;
- проведение эвристических проб для обучающихся, позволяющих им точнее определиться в выборе профиля;
- введение накопительной оценки учебных достижений в форме портфолио;
- проведение рейтинговых соревнований, олимпиад, марафонов и других мероприятий, позволяющих использовать ресурс портфолио

## 5. Управление классами с профильным обучением

5.1. Деятельность классов с профильным обучением организуется в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

5.2. Педагогический коллектив для работы в классах с профильным обучением формируется из высококвалифицированных педагогов.

5.3 Организацию и анализ деятельности коллектива образовательного учреждения по предпрофильной и профильной подготовке учащихся осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Рассмотрено на педсовете №7 от 28.05.2013г и

Родительском комитет № 6 от 30.05.2013г