

Рассмотрено
На Педагогическом совете
протокол № 1
от «_28_» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №168
от 30.08.2018 г

Положение о мониторинге воспитательной деятельности

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Мониторинг в образовательном учреждении (далее «мониторинг») представляет собой форму организации, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о воспитательной системе (деятельности) ОУ или ее отдельных элементах, обеспечивающую непрерывное отслеживание и прогнозирование ее развития.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, контроль и диагностика состояния воспитательной деятельности на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Руководит организацией и обучением мониторинга в ОУ заместитель директора по ВР.

Мониторинг воспитательной деятельности в ОУ имеет 2 уровня:

- первый уровень (индивидуальный, персональный)- осуществляют его: классный руководитель, социальный педагог, воспитатели групп продлённого дня, старшая вожатая (это наблюдение, фиксирование динамики развития каждого обучающегося и детского коллектива в целом);

- второй уровень (внутришкольный)- осуществляет заместитель директора по воспитательной работе (отслеживание динамики развития классов, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям; и во времени: по учебным четвертям и годам обучения);

Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится директором школы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

2.1. Цель: получение объективной и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности на уровне образовательного учреждения для управления качеством воспитания;

2.2. Задачи: - постоянное отслеживание состояния воспитательного процесса в школе;

- своевременное выявление изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения;

- оценка эффективности и полноты реализации системы воспитательной деятельности в школе.

3. ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА

3.1. объектом мониторинга на уровне образовательного учреждения является обучающийся, класс, классный руководитель и другие педагогические работники, занимающиеся воспитанием, а также отдельные направления воспитательного процесса.

4. ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА

4.1. Предметом мониторинга является качество воспитания как системообразующий фактор образовательного учреждения.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА

5.1. Содержание мониторинга в ОУ включает основные показатели, по которым идет сбор информации;

Показатели определяются районным управлением образования администрации Арзамасского муниципального района и администрацией школы в соответствии с особенностями школы, его традициями, статусом, реализуемыми программами.

Показатели, определенные управлением образования (УО), рекомендуются в начале учебного года или в ходе воспитательного процесса.

Данные, полученные в результате проведенной диагностики, оформляются в соответствии с требованиями и сдаются в УО методисту по воспитательной деятельности в сроки, указанные в рекомендациях.

Показатели, определенные ОУ:

№	Цель мониторинга		Срок исполнения
1	Развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, другим людям, себе.	Диагностика личностного роста школьников Методика Степанова П.В.	В начале учебного года
2	Удовлетворённость педагогов и обучающихся жизнедеятельностью	Уровень удовлетворённости педагогов и обучающихся	1 раз в год

	в ОУ	жизнедеятельностью в ОУ Методика Е.Н.Степанова	
3	Уровень социальной адаптивности, активности, автономности и нравственной воспитанности	Уровень социализированности личности учащегося. Методика М.И. Рожкова	1 раз в год
4	Выявление степени сплоченности детского коллектива	Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас класс» А.Н.Лутошкина	1 раз в год
5	Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания своего ребёнка	Уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения. Методика Е.Н.Степанова	1 раз в год
6	Определение уровня развития ученического самоуправления	Методика определения развития самоуправления в ученическом коллективе М.И.Рожкова	1 раз в год
7	Ведение отчётно-аналитической документации, планирование воспитательной деятельности	Анализ документации	1 раз в год

Данные, полученные в результате проведенной диагностики, оформляются в соответствии с требованиями и сдаются заместителю директора по воспитательной работе в сроки, утвержденные планом воспитательной работы.

6. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ И НАКОПЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

6.1. Сбор информации осуществляется следующими методами: экспертный опрос, наблюдение, анализ документов, посещение классных часов и внеклассных мероприятий, анкетирование, тестирование и т.д.

6.2. Обработка и накопление материалов может проводиться в компьютерном и печатном вариантах - в форме таблиц, диаграмм, в текстовой форме.