

Анализ методической работы
МБОУ «Водоватовская средняя школа»
за 2021-2022 учебный год.

В соответствии с Программой развития школы «Формирование мотивации как ключевое условие развития личности », принятой на период 2020-2025 гг., школа в 2021-2022 учебном году работала над формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося,

1.Цели и задачи школы, определяемые стратегическими документами:

Цель школы:

создание и реализация системы мотивации обучающихся школы как ведущего механизма повышения качества общего образования и интегрирующего фактора, обеспечивающего успешность социализации каждого ученика

Задачи:

1. Создание условий для реализации в школе качественного образования, обеспечивающего освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
 2. Формирование системы мотивов личностного роста всех участников образовательного процесса через создание оптимальных педагогических условий (учет индивидуальных психологических и возрастных особенностей учащихся, степени развития профессионально-значимых характеристик учителя, создание открытого развивающего образовательного пространства, построение личностно-ориентированного педагогического взаимодействия), адекватных современному состоянию школы.
 3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учеников школы, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
 4. Развитие системы дополнительного образования учащихся школы, профориентация и поддержка талантливых детей.
 5. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг всем категориям обучающихся средствами информационной образовательной среды школы.
 6. Создание финансовых, материально-технических и иных условий для организации образовательного и воспитательного процесса в рамках реализации системы мотивации как ключевого условия развития личности каждого ученика школы.
- 2.Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

2.1.Анализ динамики профессионального роста учителей

1)Возрастной состав

Учебный год	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Более 50 лет
2018-2019	2(11%)	3(16%)	8(42%)	6(32%)
2019-2020	1(6%)	2(12%)	8(47%)	6(35%)
2020-2021	1(6%)	3(17%)	7(39%)	7(39%)
2021-2022	0	2 (10%)	6 (31%)	9 (47%)

2)Аттестация

Учебный год	Общее количество учителей	Количество учителей, имеющих с.з.д.	Количество учителей, имеющих I кв. категорию	Количество учителей, имеющих высшую кв. категорию
2018-2019	19	2(11%)	9(47%)	5(26%)
2019-2020	17	2(12%)	8(47%)	5(29%)
2020-2021	18	2(11%)	9 (50%)	6(33%)
2021-2022	17	2 (12%)	9 (53%)	5 (29%)

3) Курсовая подготовка

Учебный год	Прошли курсовую подготовку
2018-2019	12
2019-2020	6

2020-2021	6 + курсы классных руководителей 11
2021-2022	6 + 11 курсы по обновленным ФГОС

Вывод: уровень сформированности профессионального мышления, включающего умения решать стратегические и тактические профессиональные задачи, выявлять закономерности учебно-познавательного процесса, осуществлять системный анализ педагогических явлений, моделировать и прогнозировать образовательный процесс, у большинства педагогов удовлетворительный.

Проблемы:

- мала доля учителей в возрасте до 30 лет;
- требуется увеличения % педагогов с высшей квалификационной категорией.

2.2.Организационно-методическая и консультативная деятельность

Методическая тема на 2021-2022 учебный год:

«Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО)».

Цель методической работы:

создание условий для совершенствования мастерства педагогов через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, использование современных образовательных технологий.

Задачи:

- 1.Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- 2.Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися, мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
- 3.Продолжить работу по реализации ФГОС.
- 4.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
- 5.Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
- 6.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- 7.Повысить эффективность работы методических объединений.

Формы работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический Совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Самообразование.
5. Открытые уроки.
6. Предметные и методические недели.
7. Педагогические чтения.
8. Индивидуальные консультации.
9. Постоянно действующий семинар.
10. Обобщение опыта, разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
11. Аттестация, повышение квалификации

Высшим коллегиальным органом управления исследовательской, экспериментальной, внедренческой, методической деятельностью учителя является методический совет. Он же является полномочным органом по вопросам оценки всех форм и видов методической, экспериментальной и инновационной работы и ее результатов.

Работа методического совета в 2021 - 2022 учебном году была направлена на повышение уровня профессиональной подготовки учителей; совершенствование информационной компетентности педагогов; приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС; информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС СОО; использование потенциала части, формируемой участниками образовательных отношений: индивидуально-групповых занятий, проектно-исследовательской деятельности для развития системы работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению; обмен опытом по работе с одарёнными детьми и слабоуспевающими.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- Подготовка к участию в едином государственном экзамене, итоговой аттестации
- Контрольно-оценочная деятельность педагога

- Педагогика поддержки ребенка и процесс его развития в системе личностно-ориентированного обучения и воспитания
- Организация внеклассной деятельности по предмету (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.).

Вывод: Деятельность методического совета направлена на рост педагогического мастерства учителя, повышение качества образовательного процесса. Однако недостаточно осуществляется инновационный подход в организации работы с педагогическими кадрами с различным уровнем профессиональной подготовки, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога.

Рекомендации:

1. Повысить долю участия педагогов в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.
2. Направить деятельность методического совета на повышение педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в течение 2020-2021 учебного года было запланировано и проведено 2 тематических педсоветов, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2019-2020 учебного года:

-« Качество образования как основной показатель работы школы»

-« Профессиональный стандарт педагога- образовательный ориентир школы»

Работа по подготовке педагогических советов осуществлялась в творческих группах, состав которых определялся по интересам психологической совместимости. В группах обсуждались открытые мероприятия, проекты которых представлялись на обсуждение и корректировку всему педагогическому коллективу. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно -воспитательный процесс.

Рекомендации:

1. В ходе проведения педагогических советов больше использовать активные формы (работа в группах, деловая игра), максимально использовать компьютерные технологии.
2. На заседаниях педагогических советов больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП, вопросам внутришкольного контроля.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО. В школе работали 5 методических объединений: учителей предметных областей «Филология», «Естествознание», «Технология», учителей нач. школы, классных руководителей.

В соответствии с целями и задачами работа ШМО осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Предметная неделя.
- Работа по темам самообразования.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Открытые уроки, их анализ.
- Проведение школьных олимпиад.
- Участие в научно-практических конференциях, конкурсах.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами. На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно –воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Вывод: 1.Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

2. Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

2.3.Состояние материально-технической базы

Выполнение поставленных задач невозможно без качественного материально-технического обеспечения УВП.

1	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники *в них рабочих мест с ПК	1 14
2	Число персональных ПК *из них приобретенных за последний год *из них используется в учебных целях *из них под управлением ОС Windows *из них под управлением ОС Linux	27+13н+4п 0 33 24 16
3	Число персональных ПК в составе локальных сетей *из них используется в учебных целях	35 24
4	Подключено ли учреждение к сети Интернет *тип подключения *есть ли сервер	Да Выделенная линия да
5	Скорость подключения к сети Интернет	До 50 Мбит/с
6	Число персональных ПК, подключенных к сети Интернет * из них используется в учебных целях	35 24
7	Число переносных ПК(ноутбуков, планшетов) *из них используется в учебных целях	17 12
8	Число интерактивных досок	7
9	Число документ-камер	6
10	Число веб-камер	2
11	Число интерактивных систем тестирования и голосования VOTUM	3
12	Число мультимедийных проекторов	11
13	Число принтеров *черно-белых *цветных	14 13 1
14	Число ксероксов	1
15	Число МФУ(ксерокс, принтер, сканер)	4
16	Цифровая фотоаппаратура	2
17	Видеоаппаратура	1
18	Имеет ли учреждение адрес электронной почты	да
19	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
20	Ведется ли в учреждении электронный дневник	да

Вывод: МТБ школы способствует эффективному протеканию УВП. Однако необходимо продолжить работу по ее обновлению.

3.Достигнутые результаты

3.1.Результаты участия в конкурсах Приоритетного национального проекта «Образование»

Основная цель этого конкурса - стимулирование преподавательской и воспитательной деятельности учителей, развития их творческого и профессионального потенциала, поддержка лучших учителей. .

В истекшем учебном году педагоги школы не принимали участия в конкурсе, что позволяет сделать

Вывод:

у педагогов школы мотивация для участия в данном конкурсе недостаточна.

3.2. Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства, сетевых сообществах, публикации

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учителей-участников профессиональных конкурсов «Учитель года», «Самый классный классный»:	-	-	-	-
Районный уровень	-	-	-	-
Областной уровень	-	-	-	-
Количество педагогов, имеющих публикации в областных и республиканских изданиях	1/5%	1/6%	1 (6%)	1 (6%)
Количество педагогов, имеющих публикации в сети Интернет	10(53%)	10/(59%)	10 (55%)	11 (69%)
Количество педагогов, участвующих в сетевых сообществах	10(53%)	10/(59%)	11(61%)	16 (100%)

Вывод: число педагогов, имеющих публикации в областных и республиканских изданиях ,сети Интернет стабильно, но не все учителя включаются в работу сетевых сообществ.

3.3.Динамика качества знаний учащихся

Параметры статистики	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год.	2021-2022 уч.год
Число учащихся	158	154	146	138
«5»	11/8%	13/10%	13/10%	9/7%
«4» и «5»	46/34%	46/35%	44/34%	45/36%
успеваемость	100%	100%	100%	100%
качество знаний	42%	44%	44%	52%

Вывод: Показатели успеваемости и качества знаний учащихся находятся на стабильном удовлетворительном уровне, что подтверждено и показателями в рамках промежуточной аттестации, и итогами контрольных работ(тестирования) по линии администрации .

3.4.Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов

Учащиеся 9 класса, не имея академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план основного общего образования и получивших результат «зачет» за итоговое собеседование и удовлетворительные годовые оценки по всем предметам учебного плана, допущены к государственной итоговой аттестации. Согласно нормативных документов 13 из 14 человек получили аттестат об основном общем образовании. Один учение Сорокин Николай получил отметку «2» ОГЭ и по русскому языку и по математике, поэтому ему аттестат не выдали, он повторно будет перездавать ОГЭ по обоим предметам осенью.

Учащиеся 11 класса, не имея академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план среднего общего образования и получивших результат «зачет» за итоговое сочинение, допущены к государственной итоговой аттестации. Согласно нормативных документов все они получили аттестат о среднем общем образовании.

3.5. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

С 20 сентября по 1 ноября 2021 г. состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

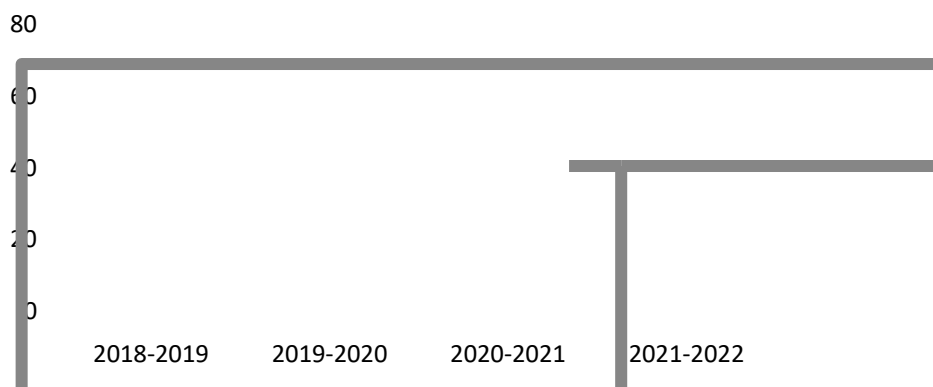
Учебный год	Количество участников школьного этапа	Количество человек	Количество победителей	Количество призеров
2017-2018	529	84	35	48
2018-2019	401	88	29	49
2019-2020	294	54	27	24
2020- 2021	308	66	66	112
2021-2022	254	53	70	28

С 15 ноября по 17 декабря 2021 года состоялся муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада проводилась по 20 предметам школьной программы.

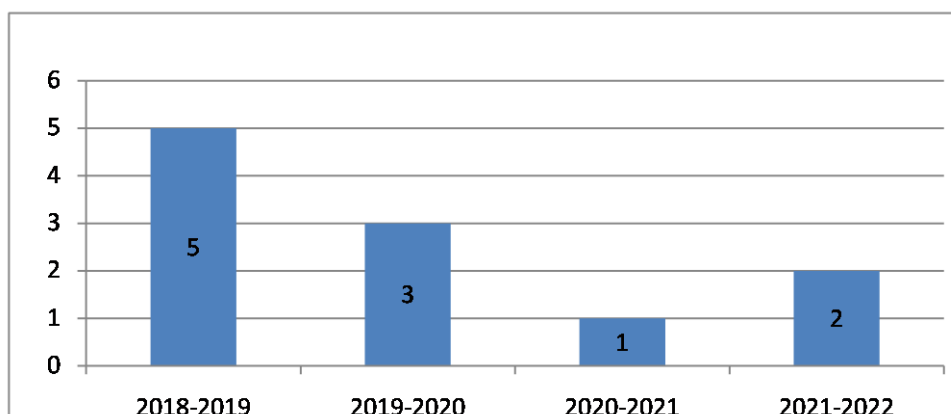
Учебный год	Количество участников муниципального этапа	Количество человек	Количество победителей	Количество призеров
2017-2018	51	20	2	-

2018-2019	51	19	5	2
2019-2020	32	18	3	4
2020-2021	45	20	1	1
2021-2022	68	25	2	8

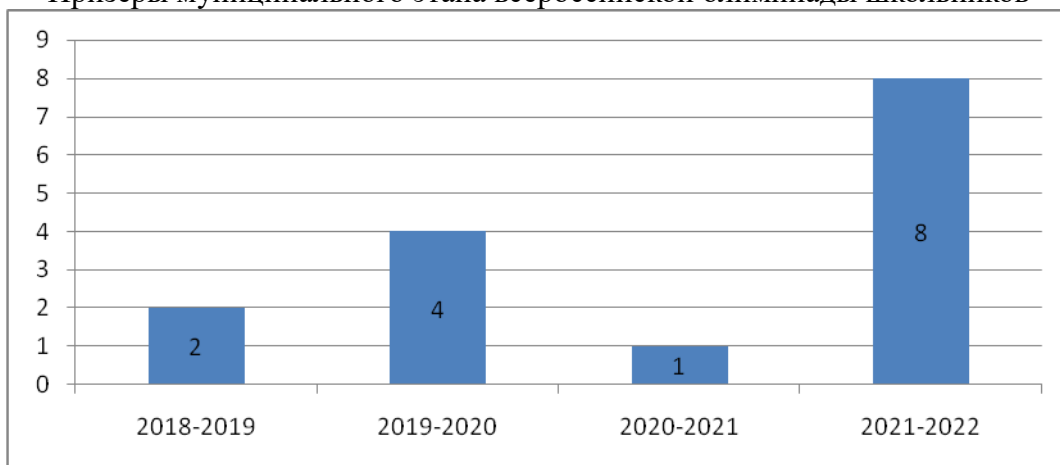
Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников повысилось.



Победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников



Призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников



Вывод: школа ежегодно принимает участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Доля участников, победителей и призеров муниципального этапа в 2021- 2022 уч. году значительно выросла.

3.6.Результаты участия обучающихся и педагогов в международных, всероссийских и региональных конкурсах и конференциях

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Участие педагогических работников в очных конкурсах педагогического	--	-	--

мастерства международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней (в отчетный период)			
Количество методических мероприятий (РМО, семинары, конференции и т.п.) на муниципальном уровне, организованных за отчетный период	2	-	4
Участие педагогических работников в заочных конкурсах педагогического мастерства международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней при поддержке МО (в отчетный период)	2	-	2
Наличие победителей, призеров (лауреатов) конкурсов педагогического мастерства международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней	2	-	-

Количество учащихся - участников научных конференций:	45	39	6
<u>Школьный уровень</u>	42	39	6
<u>Районный уровень</u>	3	-	-
<u>Областной уровень</u>	-	-	-
<u>Российский уровень</u>	-	-	-
<u>Международный уровень</u>	-	-	-
Количество участников предметных конкурсов, викторин, фестивалей	566	448	678
Школьный уровень	-	-	141
<u>Районный уровень</u>	428	309	78
<u>Областной уровень</u>	110	67	85
<u>Российский уровень</u>	13	68	328
Международный уровень	15	4	46

Вывод: 1.В 2022-2023 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков, исследовательскую и индивидуальную работу.

2.Продолжить систематически проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, по развитию их интеллектуального уровня через:

- реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении;
- организацию дополнительных занятий с группой одаренных детей;
- усиление контроля за формированием у учащихся универсальных учебных действий.
- регулярное включение в содержание уроков и индивидуальных домашних заданий упражнений, требующих нестандартного подхода к их решению.

3.7. Результаты внедрения федеральных государственных образовательных стандартов и работы с педагогами по изучению требования ФГОС

В прошедшем учебном году продолжена работа по реализации ФГОС НОО и основного и среднего общего образования. Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС осуществлялась через:

- деятельность рабочей группы по введению ФГОС НОО, ООО и СОО;

- координацию деятельности администрации школы, группы учителей 1-5х классов, учителей-предметников школы;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- мониторинг педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы;
- осуществление подбора и расстановки кадров;
- прохождение курсов повышения квалификации педагогическими кадрами;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО, ООО и СОО;
- информационно-методическое сопровождение классных руководителей и учителей-предметников.

По результатам итоговой диагностики УУД в целом выявлен высокий и средний уровень сформированности УУД учащихся 1-4, 5-10 классов.

Вывод: на основе анализа результатов обученности определились группы учащихся, которые нуждаются в усилении педагогического внимания, а также обучающиеся, которые могут работать по заданиям повышенного уровня.

Кадровое обеспечение введения ФГОС

Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС в 2020-2021 уч. г. показал:

- должностные инструкции работников приведены в соответствие с ФГОС и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;
- разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением и реализацией ФГОС СОО.

Задачи совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС:

- обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников начальной и основной школы;
- обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- регулярно проводить заседания рабочей группы учителей по реализации плана научно-методической работы по внедрению ФГОС.

Информационное обеспечение введения ФГОС.

Проведены классные и общешкольное родительские собрания, где родителям была дана информация о реализации ФГОС, представлена программа действий. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС. Информация о ходе введения ФГОС размещена на сайте школы.

Вывод: в ОУ в полной мере организовано ознакомление педагогов и родителей обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в школе в соответствии с ФГОС.

Материально-техническое обеспечение перехода ОУ на ФГОС соответствует допустимому уровню.

В течении всего учебного года велась работа по изучению требований ФГОС с педагогами школы, которая показала (по результатам анкетирования, апрель 2021 г.) что работа по приведению профессиональных компетенций педагогов в соответствие с требованиями ФГОС должна быть продолжена.

1.8. Анализ инновационной работы

В 2021-2022 учебном году работа инновационных площадок не проводилась

Вывод: Возобновить работу по инновационной деятельности

4.Общие выводы:

1. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными семинарами и конференциями.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.
3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы и профильная подготовка учащихся (элективные курсы).
4. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

5.Задачи на 2022-2023 уч. г.:

1. Сосредоточить основные усилия методических объединений на:
 - координации деятельности с учётом потребностей педагогов;
 - создании методических условий для перехода и реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;
 - реализации системно-деятельностного подхода в обучении,
 - организации деятельности по формированию и развитию УУД учащихся;
 - повышении эффективности подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации;
 - усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие в инновационной, экспериментальной работе на основе индивидуальной образовательной траектории,
 - повышении результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня.
 - активизации работы по организации внеурочной деятельности учителей и учащихся для качественной подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников, ВПР, интеллектуальных конкурсах (работа с одаренными детьми);
 - развитие наставничества.
2. Повышать теоретический и практический уровень педагогов по планированию и прогнозированию педагогической деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС.
3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО на основе индивидуальной образовательной траектории.
4. Развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с ВУЗами, ССУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.

Зам. дир. по УВР:

/Л.Н.Черемухина/